

À PLUS 1

MÉTHODE DE FRANÇAIS
POUR ADOLESCENTS

Livre de l'élève + 

A1



EDITIONS



maison des
langues



Dans cette unité, nous allons...

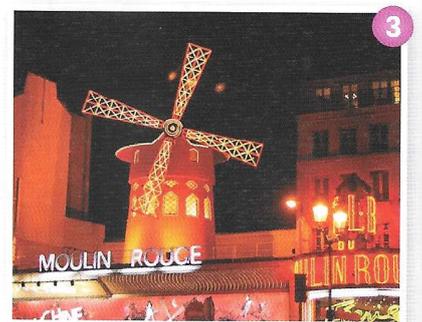
- identifier des photos de la France et de lieux francophones
- identifier des messages et des mots français
- découvrir l'alphabet et les chiffres
- chercher la définition de mots français dans un dictionnaire

Des photos et des lieux

1 La France en photos

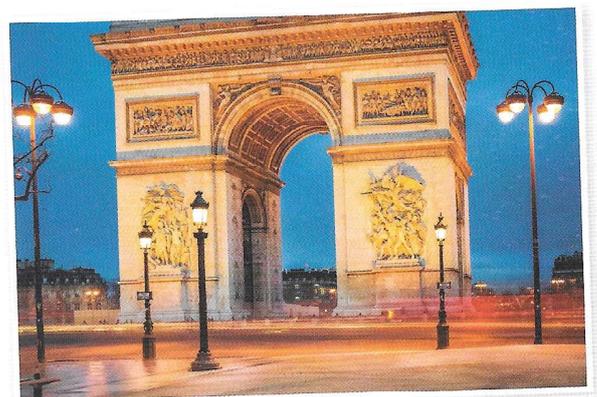
A. Observe ces photos de la France. Que représentent-elles ? Associe les noms aux photos.

- A Le croissant
- B Le Moulin Rouge
- C Le fromage
- D La tour Eiffel
- E La baguette
- F L'accordéon
- G Le festival de Cannes
- H Astérix, le personnage de Bande dessinée



B. Tu connais autre chose de la France ?
Cherche des photos sur Internet ou fais des dessins puis présente tes photos à la classe.

- C'est l'Arc de triomphe !



2 La Francophonie en photos

A. Observe ces photos et leur légende. Tu connais ces lieux ? Tu connais d'autres lieux francophones ?

LE SAIS-TU ?

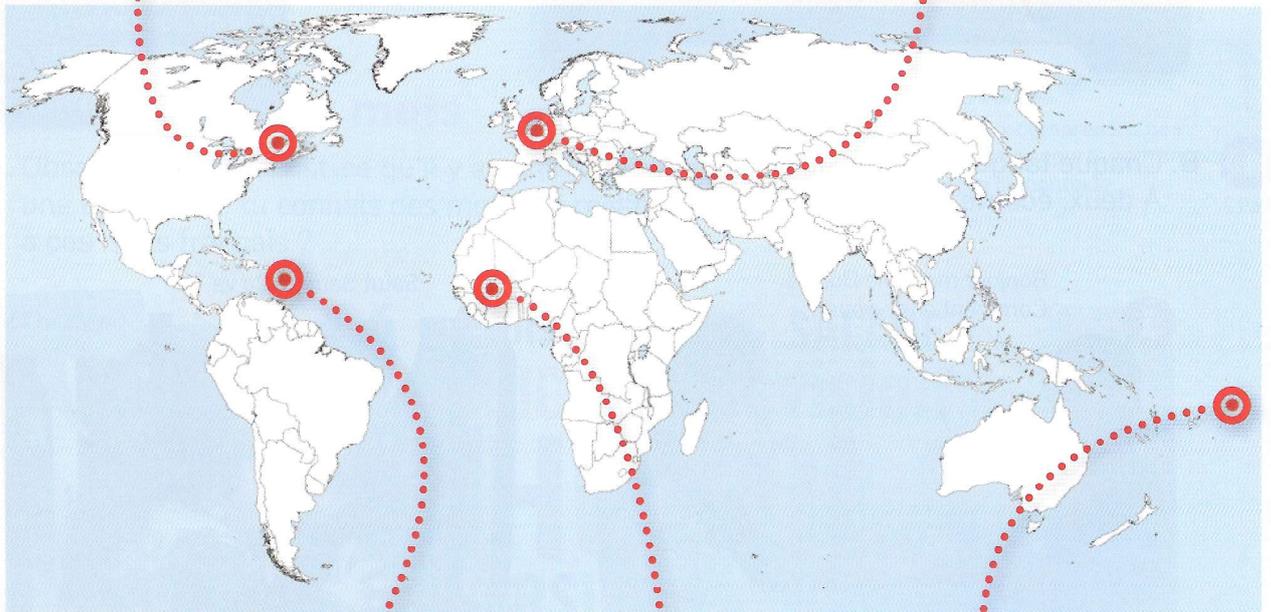
La Francophonie désigne l'ensemble des pays où l'on parle français. Plus de 220 millions de personnes parlent français sur les 5 continents !



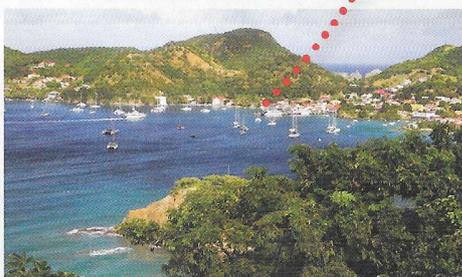
Montréal (Canada)



Bruxelles (Belgique)



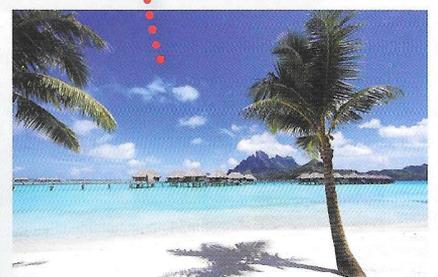
Martinique (Antilles françaises)



Bamako (Mali)



Tahiti (Polynésie française)



B. Cherchez des photos de 2 lieux emblématiques de votre pays et notez leurs noms sur une légende comme en A. Ensuite, en groupes, comparez vos photos. Avez-vous les mêmes exemples ?

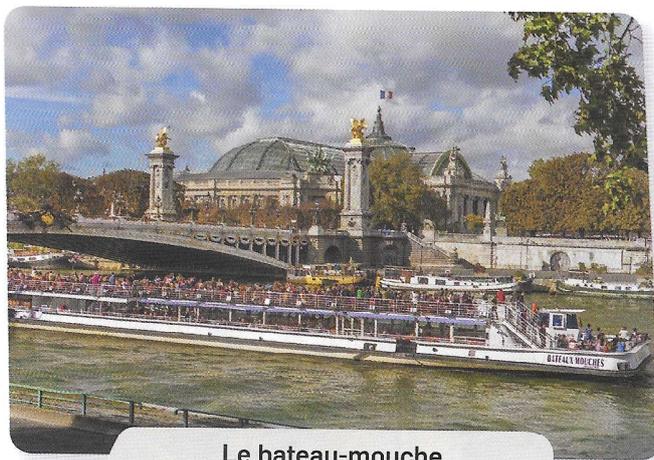
Des sons et des mots

1 Le français : des sons, une mélodie



A. Écoute ces messages. Quels messages sont en français ?
Tu reconnais d'autres langues ?

Piste 1



Le bateau-mouche

message 1	message 2	message 3	message 4	message 5

Voc +

Pour dire qu'on ne comprend pas :

- Vous pouvez parler plus lentement, s'il vous plaît ?
- Je ne comprends pas.
- Vous pouvez répéter, s'il vous plaît ?



B. Chaque langue a sa musicalité et son rythme.
À deux, écoutez et répétez les dialogues.

Piste 2



1

Bonjour madame Dupuis.
Comment allez-vous ?

Très bien, Antoine.
Et toi ?



2

Salut Samia ! Ça va ?

Ça va, et toi ?



3

Au revoir Léo !

À plus !

À bientôt !



4

Madame, vous pouvez parler plus lentement, s'il vous plaît ?

Oui, bien sûr !

2 Le français : des messages

Tu es capable de comprendre ces messages ? Où peux-tu trouver ces messages ? Associe les photos aux légendes correspondantes.

Dans un aéroport

Dans la rue

Dans le métro

Dans un restaurant



3 Le français : des mots

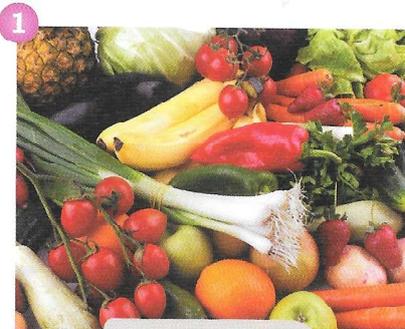
A. Observe ces mots. Est-ce qu'il y a dans ta langue ou dans une langue que tu connais des mots qui ressemblent à ces mots français ?

Astuce +

Tu peux comprendre des messages courts en français grâce au contexte.

banane café croissant SALADE
bistrot métro musée ABRICOT télévision
orange BALCON université CHOCOLAT menu
UNIVERSITÉ

B. À deux, associez chaque mot de la liste ci-dessus à une des catégories suivantes.



L'alimentation



La ville



La maison

C. Quels autres mots tu connais en français ? À deux, faites une liste en 5 minutes. Ensuite, comparez vos listes avec un autre binôme.

1 L'alphabet des prénoms

 A. Écoute l'alphabet et les prénoms français.

Piste 3

A comme Adeline	J comme Joseph	S comme Susanne
B comme Bertrand	K comme Kilian	T comme Thomas
C comme Célia	L comme Laurent	U comme Uriel
D comme Daniel	M comme Marie	V comme Valentine
E comme Eugénie	N comme Nolwenn	W comme Walter
F comme Floriane	O comme Olga	X comme Xavier
G comme Gérard	P comme Pierre	Y comme Yann
H comme Henri	Q comme Quentin	Z comme Zoé
I comme Ingrid	R comme Romain	

LE SAIS-TU ?

Les noms de lettres sont au masculin : le A, le B, le C...

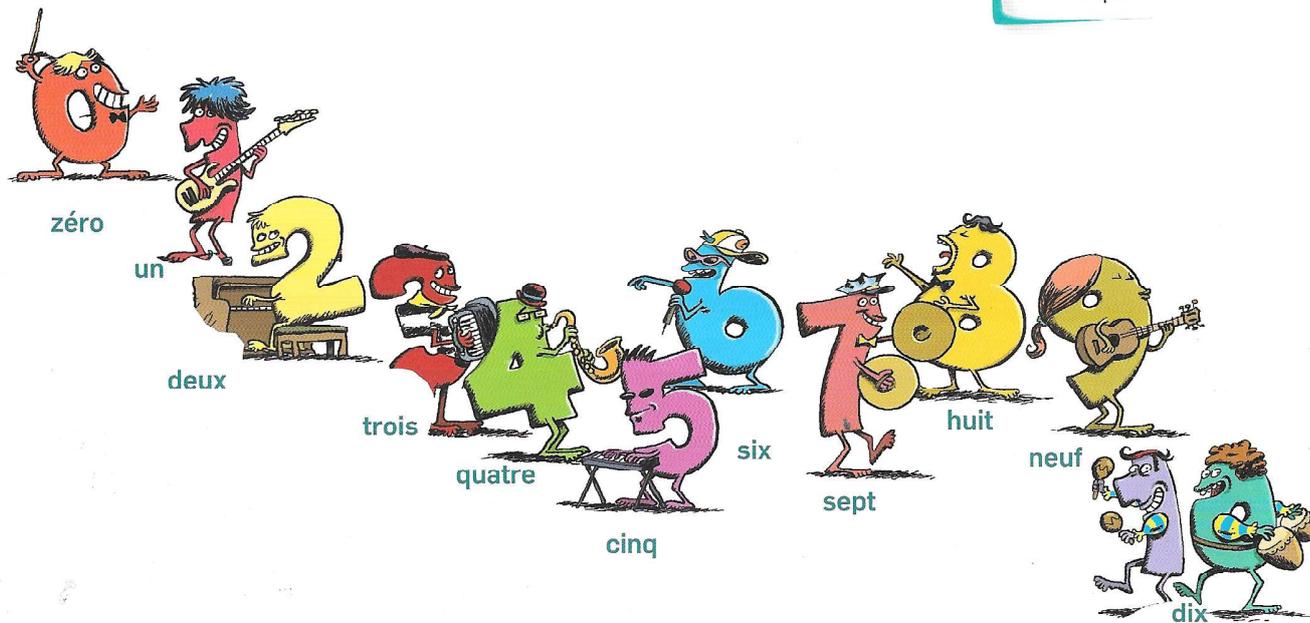
 B. En groupes, chaque élève dit un prénom (en français ou dans sa langue) associé à une lettre de l'alphabet. Le premier qui ne trouve pas de prénom est éliminé.

• A comme Adriana, B comme Boris, C comme Cathy...

2 Les chiffres en chanson

 A. Écoute et répète les chiffres suivants.

Piste 4



Astuce +

Pour mémoriser, fais-le en musique.

 B. Chaque chiffre est associé à un son. Écoute et observe.

Piste 5

 C. Maintenant, écoute les séries de sons et retrouve de quels chiffres il s'agit.

Piste 6

1. un / quatre / dix

3 Les mots du dictionnaire

A. Voici la définition du mot « salut » dans un dictionnaire multilingue. Quelle est la traduction dans ta langue ?

Salut, n.m. familier [saly]

Pour aborder ou quitter une personne que l'on connaît bien.
All. : *Hallo* ; Ang. : *Hi* ; Esp. : *Hola* ; Viet. : *Chào*

B. Qu'indique chaque partie du texte ? Associe comme dans l'exemple.

n.m.

Pour aborder ou quitter une personne...

All./Ang./Esp./Viet.

[saly]

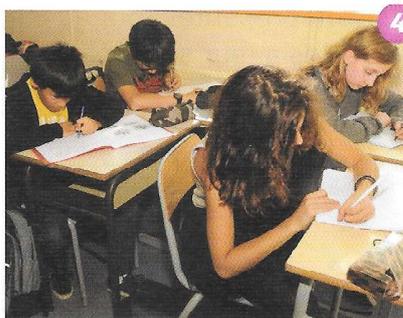
- Traduction du mot dans différentes langues.
- Catégorie du mot : nom, adjectif, genre (masculin ou féminin), etc.
- Prononciation du mot.
- Explication du mot.

Astuce +

C'est important de savoir utiliser un dictionnaire. C'est utile quand on apprend une langue étrangère !

C. À deux, cherchez dans le dictionnaire l'expression « À plus ». Quelle est la traduction dans votre langue ?

D. Maintenant, associez l'expression « À plus » aux photos correspondantes.



Bienvenue !

Découvrons À plus

Apprendre une langue, c'est commencer une aventure. Ton livre va t'accompagner tout au long de l'année. À deux, parcourez votre livre et répondez aux questions.

1 Combien d'unités il y a ?

- a) 4
- b) 6
- c) 9

2 Combien de tests il y a ?

- a) 3
- b) 4
- c) 6

3 Quelle unité s'appelle «C'est les vacances!» ?

- a) L'unité 0
- b) L'unité 3
- c) L'unité 6

4 Dans chaque unité, les exercices de grammaire se trouvent dans :

- a) «Connecte-toi sur espacevirtuel.emdl.fr»
- b) «Nos outils»
- c) «Mag.com»

5 Dans chaque unité, il y a un magazine. Comment il s'appelle ?

- a) «Jeux»
- b) «Nos outils»
- c) «Mag.com»

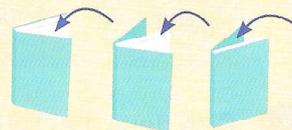
6 Ce petit bonhomme accompagne la section de...

- a) grammaire.
- b) vocabulaire.
- c) phonétique.



7 Dans le livre, où peux-tu trouver une carte de France ?

- a) Au début du livre
- b) Au milieu du livre
- c) À la fin du livre



8 Associe.

Astuce +

- Pour t'aider à réaliser l'activité.

LE SAIS-TU ?

- Pour te donner plus de lexique.

Voc +

- Pour te donner des informations sur la culture francophone

9 Ces icônes sont présentes tout au long du livre. Associe-les à leur signification.



- Lire



- Écrire



- Travailler en groupe



- Écouter un enregistrement

Notre projet final

Créer une vidéo
de présentation
personnelle

Dans cette unité, nous
allons...

- nous présenter
- apprendre à épeler notre prénom et notre nom
- parler des pays et des nationalités
- demander et donner des informations personnelles
- exprimer les goûts



Enzo, le petit nouveau

1 Le monde d'Emma

A. Observe la présentation d'Emma.

B. Réponds par *Vrai*, *Faux* ou *On ne sait pas*.

1. Elle a 12 ans. **Vrai !**
2. Son chat s'appelle Félix.
3. Le nom de famille d'Emma, c'est Dupuis.
4. La ville d'Emma, c'est Paris.
5. Elle parle anglais et français.
6. Elle a un téléphone.
7. Les amies d'Emma s'appellent Marie, Claire et Jade.

C. Observe la fiche de Laura et prépare une feuille avec tes informations.

VILLE : Lima SPORT : la danse
ANIMAL : le cheval AMI(E)S : Juan et
OBJET : le téléphone Helena

D. En classe, mélangez toutes les fiches et redistribuez-les. Maintenant, faites deviner la personne de la fiche aux autres.

- Sa ville, c'est Lima. Son sport préféré, c'est la danse.
- C'est Anna !
- Non, ce n'est pas Anna ! C'est Laura !

2 En français, c'est...

-  Tu connais des prénoms français ? Ce sont des prénoms de filles ? De garçons ? Ils existent également dans ta langue ?
*Je connais le prénom Julie. C'est un prénom de fille.
 C'est Julia, dans ma langue.*

3 Des prénoms à la mode

-  A. À deux, lisez la liste des prénoms à la mode en France. Quel est votre prénom préféré ?

Fille

Chloé
 Camille
 Océane
 Inès
 Manon
 Marie
 Léa
 Emma

Garçon

Lucas
 Théo
 Hugo
 Thomas
 Enzo
 Maxime
 Nathan
 Mathis

- *Mon prénom préféré, c'est Mathis.*

-  B. Écoute cette émission de **Radio À plus**. Quels sont les prénoms les plus à la mode en France ?

Piste 7

- C. Et dans ton pays, quels sont les prénoms à la mode ? Fais une recherche sur Internet puis présente les 3 prénoms les plus courants.

4 Ça s'écrit comme ça ?

-  A. Écoute ces huit personnes épeler leur prénom. Note-les.
 1. *Théo*

Piste 8

-  B. En groupes, trouvez le nom d'une personne célèbre.

- C. Ensuite, épelez le nom aux autres groupes qui devinent de qui il s'agit.

- *L, A, W, R, E, N, C, E.*
- *Lawrence ! Jennifer Lawrence !*
- *Oui !*

Astuce +

Pour épeler, on précise quand il y a deux lettres identiques ou un accent :
Mélissa : M, E accent aigu, L, I, deux S, A.

Nos outils

S'appeler (présent)

Je **m'appelle**
 Tu **t'appelles**
 Il/Elle/On **s'appelle**
 Nous **nous appelons**
 Vous **vous appelez**
 Ils/Elles **s'appellent**
 — (*Je m'appelle*) Emma Morel.

Les possessifs (1)

masculin	féminin*	pluriel
mon	ma	mes
ton	ta	tes
son	sa	ses

-  *Nom féminin qui commence par une voyelle → **mon/ton/son**
 — *Mon amie s'appelle Karine.*

Avoir (présent)

J'ai Nous **avons**
 Tu **as** Vous **avez**
 Il/Elle/On **a** Ils/Elles **ont**
 — *Elle a un chat, Félix.*

Les articles définis

	masculin	féminin
singulier	le garçon l'ami	la fille l'amie
pluriel	les garçons les amis	les filles les amies

C'est / Ce n'est pas

- *C'est Anna ?*
- *Non, ce n'est pas Anna.*

Épeler

é [e]	accent aigu	téléphone
è [ɛ]	accent grave	Inès
ê [ɛ̃]	accent circonflexe	fête
ë [ɛ̃]	tréma	Noël

- *Comment ça s'écrit Anne ?*
- *Ça s'écrit avec deux N.*

+ d'activités ► p. 26-27

Ados du monde

1 Les voisins de la France

A. Observe la carte et retrouve le nom des pays proches de la France.

- La Suisse
- La Belgique
- L'Allemagne
- Les Pays-Bas
- Le Portugal
- L'Espagne
- L'Italie
- Le Royaume-Uni
- Le Luxembourg

La Suisse, c'est le numéro 1.



B. Pour ces pays, fais une liste des villes que tu connais. Ensuite, compare ta liste avec celle d'un camarade. Connaissez-vous les mêmes villes ?

C. Fais une recherche sur Internet pour trouver les pays qui sont proches de ton pays.

Mon pays, c'est le Mexique. Les pays proches sont les États-Unis et le Guatemala.

2 D'ici et d'ailleurs

A. Écoute les nationalités et associe le masculin et le féminin comme dans l'exemple.

- marocain
- belge
- chinois
- allemand
- italien
- japonais
- japonaise
- marocaine
- allemande
- chinoise
- italienne
- belge

B. En groupes, observez à nouveau les nationalités et complétez le tableau.

formation	masculin	féminin
masculin + e	français marocaine
	espagnol	...
ien → ienne	italien brésilienne
∅	belge suisse

C. En groupes, choisissez les lettres pour compléter les nationalités de ces personnes. Vous avez 1 minute pour les trouver.

Hugo

F R A N C

A R F

Q I S

Anne

S U I S S

M A E

T Z O

Kate

A N G L

A E S

R I G

Tom

C A N A D

A L E

P I N

3 Rencontre internationale

A. Voici les avatars de six ados.
Quelle est leur nationalité ?

anglaise espagnole allemande ~~égyptien~~ italien japonais

• Ahmed est égyptien.

 Salam ! Je suis Ahmed.
J'ai 14 ans et j'aime les BD ! 

 Hi ! Je m'appelle Julianne.
J'ai 14 ans. J'aime les séries télé et le judo. 

 Ciao ! Moi, c'est Roberto.
J'ai 14 ans et j'aime la musique. 

 Konnichiwa ! Je m'appelle Kenji.
J'ai 14 ans et j'aime le cinéma. 

 Hallo ! Mon prénom est Lena.
J'ai 13 ans et j'aime le judo. 

 Hola ! Moi, c'est María.
J'ai 13 ans et j'aime les BD et la musique. 

DOFUS © Ankama - 2004. Tout droits réservés.

B. Lis ce chat. À ton avis, qui sont les deux adolescents qui parlent ?

- Salut, ça va ?
- Oui, ça va. Et toi ?
- Ça va. Tu as quel âge ?
- J'ai 14 ans. Et toi ?
- Moi, 13. Tu aimes les BD ?
- Oui, ma BD préférée, c'est Astérix et Obélix. Et toi ?
- Moi, je préfère Tintin. Et j'adore la musique ! Ma musique préférée, c'est le hip-hop.



Envoyer

C. En groupes, choisissez des avatars et créez un dialogue. Ensuite, jouez ce dialogue devant la classe.

Nos outils

Les articles devant les noms de pays

- Mon pays, c'est **la France**. → (-e)
- Moi, c'est **le Portugal**. → (consonne)
- Et moi, **le Canada**. → (autre voyelle que -e)
- Et moi, **les Pays-Bas**. → (-s)

Être (présent)

Je **suis**
Tu **es**
Il/Elle/On **est**
Nous **sommes**
Vous **êtes**
Ils/Elles **sont**
— Je **suis** égyptien.

Les adjectifs de nationalité

- Elle est **anglaise** et son ami est **chinois**.
- Elle est **italienne**.
- Il est **russe**.

Les pronoms toniques

	pronoms sujets	pronoms toniques
singulier	Je	moi
	Tu	toi
	Il/Elle	lui/elle
pluriel	Nous	nous
	Vous	vous
	Ils/Elles	eux/elles

- J'ai 13 ans, et **toi** ?
- **Moi**, j'ai 14 ans.

Aimer (présent)

J'**aime**
Tu **aimes**
Il/Elle/On **aime**
Nous **aimons**
Vous **aimez**
Ils/Elles **aiment**
— J'**aime** la musique.

+ d'activités ► p. 26-27

Je me présente...

1 À la recherche d'un correspondant

A. Tu cherches un correspondant. Lis les présentations de ces quatre adolescents sur le **forum à plus**.

The screenshot shows a forum page with four user profiles, each with a photo, a text introduction, and a map of their home country highlighted in red.

- Duncan:** Bonjour ! Ça va tout le monde ? Je m'appelle Duncan. Je suis anglais mais j'habite aux États-Unis. Je parle anglais, français et un petit peu espagnol. Je suis fan de skate. (Map of USA)
- Rosa:** Coucou ! Moi, c'est Rosa ! J'ai treize ans et j'habite au Pérou. À la maison, nous parlons espagnol et français. Ma mère est suisse et mon père est péruvien. J'aime beaucoup les séries. Ma série préférée, c'est *The Flash*. (Map of Peru)
- Wei:** Salut ! Je m'appelle Wei et je suis chinois. J'habite à Beijing et j'ai douze ans. Je parle chinois et un petit peu français. J'adore les jeux vidéo. Mon jeu préféré, c'est *Dofus*. (Map of China)
- Rachid:** Salut ! Je m'appelle Rachid. Je suis algérien et j'habite à Alger. J'ai quatorze ans. Je parle arabe, français et un peu anglais. J'adore la musique électro. Je suis fan des *Daft Punk*. (Map of Algeria)

LE SAIS-TU ?

Au collège, en France, les élèves apprennent deux langues étrangères.

Voc +

Pour parler de ses goûts :

- 😊 J'aime
- 😄 J'aime beaucoup
- 😍 J'adore
- 😎 Je suis fan de

B. Relis les présentations et complète les phrases suivantes.

1. ... parle arabe, ... et ...
2. ... et ... ne parlent pas anglais.
3. ... ne dit pas son âge.
4. Rosa aime les ...
5. Duncan est fan de ...
6. Wei a ... ans et Rachid a ... ans.
7. Rosa habite au ...

C. À ton tour, présente-toi sur le forum.

D. En groupes, faites une petite enquête pour savoir combien de langues vous parlez dans votre classe.

	Prénom	Langue(s) parlée(s)
Une langue	Lucas	espagnol
Deux langues	Tim	français + anglais
Trois langues et plus		

1 Les verbes en -er

	Parler	Habiter	Étudier	S'appeler
Je/J'	parle	habite	étudie	m'appelle
Tu	parles	habites	étudies	t'appelles
Il/Elle/On	parle	habite	étudie	s'appelle
Nous	parlons	habitons	étudions	nous appelons
Vous	parlez	habitez	étudiez	vous appelez
Ils/Elles	parlent	habitent	étudient	s'appellent

A. Écris les terminaisons.

- Je parl... trois langues étrangères.
- Vous habit... au Québec ?
- Elles s'appell... Inès et Pauline.
- Ils parl... anglais, français et espagnol.
- Tu parl... très bien allemand.
- Tu aim... le portugais ?
- Ton chat s'appell... Vanille.
- Elle habit... à Strasbourg.
- Ils s'appell... Emma et Hugo.

2 Les verbes être et avoir

	Être	Avoir
Je/J'	suis	ai
Tu	es	as
Il/Elle/On	est	a
Nous	sommes	avons
Vous	êtes	avez
Ils/Elles	sont	ont

— Je **suis** belge et j'**ai** treize ans.

B. Être ou avoir ?

Complète les phrases suivantes.

- Nous ... treize ans.
- Tu ... anglaise ?
- Vous ... un mail ?
- Elles ... fans de musique techno.

C. Et toi ? Complète les phrases avec des informations sur toi.

- J'... .. (âge)
- Je (nationalité)
- J'... un mail, c'est
- Je ... fan de (musique, série, sport, etc.)

3 Les articles définis le, la, l', les

On utilise les articles définis pour désigner une personne, une chose déterminée ou déjà connue.

	masculin	féminin
singulier	le copain l' adolescent	la copine l' adolescente
pluriel	les copains les adolescents	les copines les adolescentes

On les utilise également pour les pays :
le Portugal, **la** Russie, **les** États-Unis.

D. Remplis le tableau avec ces mots.

téléphone, élève, chat, classe, villes, États-Unis, forum, carte, école, maison, Belgique

le	la	l'	les
...

4 Le féminin des adjectifs de nationalité

formation	masculin	féminin
masculin + e	français espagnol	française espagnole
ien → ienne	italien brésilien	italienne brésilienne
∅	belge suisse	belge suisse

! On écrit les adjectifs de nationalité avec une minuscule :
— Il est **français**. / Cette série est **française**.

On écrit les noms de nationalité avec une majuscule :
— C'est un **Français**. / C'est une **Française**.

E. Associe les étiquettes pour former le maximum d'adjectifs de nationalité.

mexic-	chin-	ien	in
russ-	allemand-	ienne	ais
péruv-	argent-	ois	aine
japon-	tunis-	ain	e

5 Les prépositions devant les noms de pays et de ville

On utilise **en** + nom de pays qui se termine par **-e** ou qui commence par une voyelle :

— J'habite **en** Russie. / J'habite **en** Italie.

! Quelques exceptions : **au** Mozambique, **au** Mexique.

On utilise **au** + nom de pays masculin qui commence par une consonne ou qui se termine par une autre voyelle que **-e**.

— Il habite **au** Brésil. / Il est **au** Canada.

On utilise **aux** + nom de pays au pluriel :

— Il est **aux** Pays-Bas.

On utilise **à** + nom de ville :

— Ils habitent **à** Lisbonne.



F. Complète avec **à, en, au** ou **aux**.

1. La tour CN est ... Toronto, ... Canada.
2. La pyramide de Kukulcán est ... Mexique.
3. La tour Eiffel est ... Paris, ... France.
4. Le Taj Mahal est ... Agra, ... Inde.
5. La statue de la Liberté est ... New York, ... États-Unis.
6. Big Ben est ... Londres, ... Angleterre.
7. Les pyramides sont ... Gizeh, ... Égypte.

G. Et toi, dans quel pays tu rêves d'habiter ?

6 La négation **ne... pas**

Sujet + **ne** + verbe + **pas**

- Vous parlez italien ?
- Non, nous **ne** parlons **pas** italien.
- Tu habites à Marseille ?
- Non, je **n'**habite **pas** à Marseille, j'habite à Toulouse.

! **ne** → **n'** devant une voyelle ou un **h** muet.

H. Réponds à ces questions.

1. Tu aimes le français ?
2. Tu parles chinois ?
3. Tu aimes la danse ?
4. Tu aimes le rap ?
5. Tu as des ami(e)s français(e)s ?
6. Tu as un smartphone ?

7 Les pronoms toniques

On utilise les pronoms toniques pour renforcer le pronom sujet ou pour l'opposer à un autre.

	pronoms sujets	pronoms toniques
singulier	Je	Moi , je...
	Tu	Toi , tu...
	Il/Elle	Lui , il... / Elle , elle...
pluriel	Nous	Nous , nous...
	Vous	Vous , vous...
	Ils/Elles	Eux , ils... / Elles , elles...

I. Complète avec les pronoms toniques.

1. - J'ai 13 ans, et toi ?
- ..., j'ai 14 ans.
2. - J'habite à Marseille, et vous ?
- ..., nous habitons à Bordeaux.
3. ..., il parle espagnol et allemand.
4. - C'est toi, Fatiha ?
- Oui, madame, c'est ...
5. ..., c'est ma mère. Elle s'appelle Joanne.
6. ..., ils étudient l'anglais mais ..., nous étudions le russe.

Phonétique

Les « mariages » de voyelles



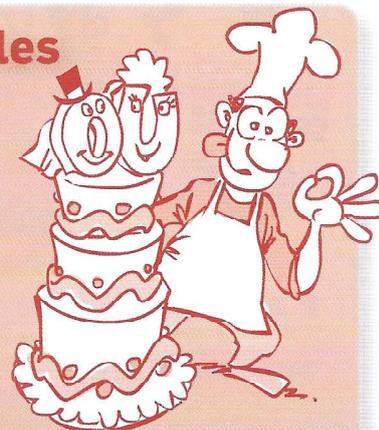
Piste 12

A. Certaines voyelles forment des sons différents quand elles sont ensemble. Écoute et observe le tableau.

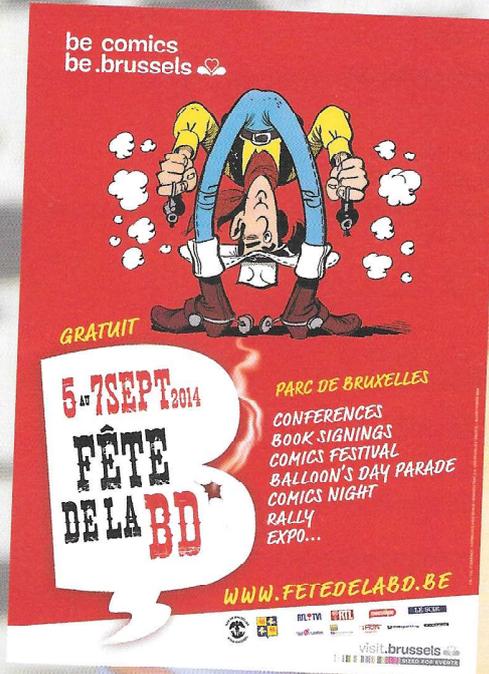
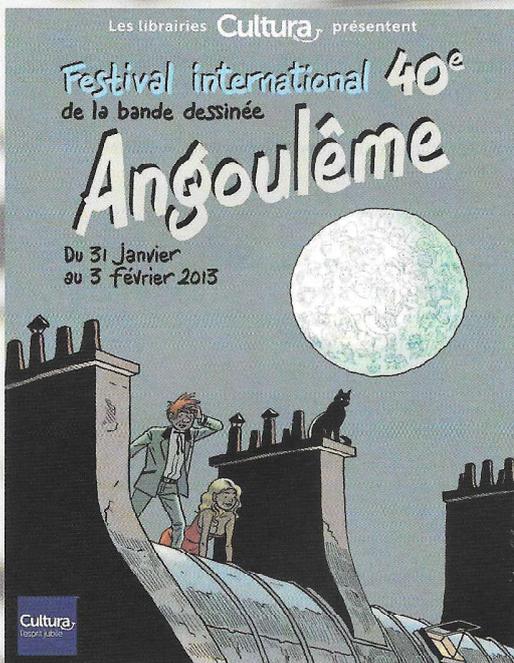
ei, ai - [e]	au, eau - [o]	ou - [u]	oi - [wa]
La Seine	Pau	Toulouse	Roissy
Calais	Bordeaux	Strasbourg	Poitiers

B. Complète le tableau ci-dessus avec ces mots. Attention ! Il y a une étiquette qui doit être dans deux colonnes.

la tour Eiffel bonsoir soixante
trois Coucou ! aimer
Lausanne je ne sais pas anglais



La bande dessinée (BD) francophone est célèbre dans le monde entier. Tintin, Lucky Luke, Astérix... Tu connais ces personnages ?

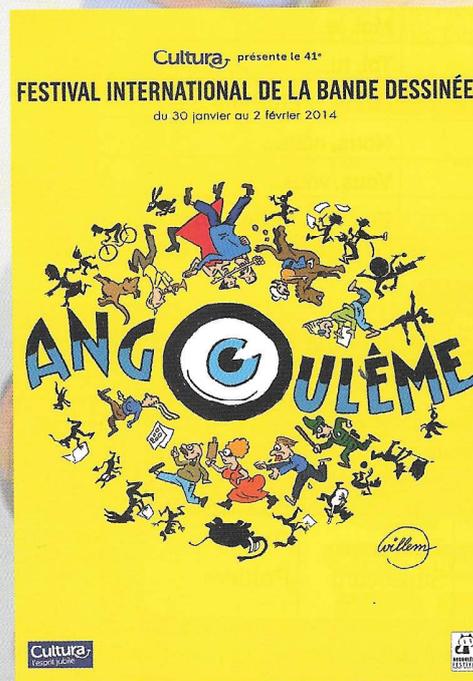


a) À ton avis, que présentent ces affiches ?

b) Tu reconnais des héros de ces affiches ?

c) Quel est le point commun entre ces villes ? Place-les sur la carte p.135. Aide-toi d'Internet si nécessaire.

d) Quelle est ton affiche préférée ?



a) Tu connais d'autres festivals de BD ? Il y a un festival dans ton pays ?

b) Cherche des informations sur Internet.

TINTIN EN CHIFFRES

Complète ces informations en cherchant sur Internet.



220 millions

C'est le nombre de BD vendus dans le monde depuis la création de ce héros par ...

...

C'est le nombre d'albums de Tintin et Milou.

...

C'est le nom du premier album de *Tintin et Milou*.

Le 10...

Tintin et Milou font leur première apparition.

La BD est le 9^e art. Tu connais les 8 premiers ?



© Hergé/Moulinart 2015



1 La nouvelle école d'Enzo

Observe l'école d'Enzo et indique les éléments :



QUI T'ÉTONNENT



QUE TU AIMES



QUE TU RECONNAIS

2 Vous connaissez le nouveau ?

Regarde à nouveau et réponds aux questions.

- Note les prénoms que tu entends. Ils existent dans ton pays ?
- Quel est leur équivalent dans ta langue ?



3 Enzo, c'est un prénom italien

Réponds par *Vrai* ou par *Faux*.

- Enzo ne parle pas français.
- Le père d'Enzo est italien.
- La mère d'Enzo est espagnole.

Regarde à nouveau et vérifie tes réponses.



Notre projet final

Créer une vidéo de présentation personnelle

Astuce +

Pense à bien regarder la caméra.

Parle clairement et ne lis pas ton texte.

Filme dans un endroit lumineux.

1. Le script

- ▶ Je choisis l'outil pour filmer : téléphone portable, appareil photo, caméra vidéo, etc.
- ▶ J'écris des phrases avec mes informations personnelles (je recherche des mots dans le dictionnaire si besoin) :
 - prénom ; âge ; nationalité(s) ; langues parlées ; ville ; objets ; loisirs ; sports préférés ; ami(e)s.
- ▶ Je m'entraîne à lire les phrases à voix haute.

Bonjour,
Je m'appelle Pablo et j'ai douze ans.
Je suis mexicain et j'habite à Mexico.
Je parle espagnol et anglais.
Mon objet préféré, c'est mon téléphone.
J'adore le sport.
Mon sport préféré, c'est la natation.
Mes amis s'appellent Ricardo, Juan et Sofia.

2. Le tournage

- ▶ Je fais un premier test.
- ▶ Je regarde et je corrige si besoin.
- ▶ Je réalise la vidéo définitive.

3. La projection

- ▶ Je présente ma vidéo à la classe.



Et maintenant...

Choisissez la vidéo :
- la mieux présentée
- la plus originale
- la plus complète.
Justifiez vos choix.

Conseils pratiques

- Pour compléter ta présentation, tu peux ajouter une musique ou un effet spécial.

Notre projet final

Créer notre
emploi
du temps idéal

Dans cette unité, nous allons...

- demander et donner des informations sur le collège
- parler des matières scolaires et expliquer l'emploi du temps
- exprimer les goûts et les préférences

Je n'aime pas les maths!

Mon collège

1 Un collège de rêve

A. Qu'est-ce qu'il y a dans ce collège ?
Observe le dessin et dis si c'est *Vrai* ou *Faux*.

Dans ce collège...	Vrai / Faux
il y a une cantine.	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
il n'y a pas de gymnase.	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
il y a un laboratoire.	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
il y a une piscine.	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
il n'y a pas d'ordinateurs.	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
il y a une cour de récréation.	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
il y a des salles de cours.	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
il y a un jardin potager.	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F



B. Jeu de mémoire ! À deux, observez le dessin pendant 1 minute. Puis cachez-le et posez-vous les questions suivantes.

Dans le collège...

- il y a une bibliothèque ?
- il y a une infirmerie ?
- il y a un terrain de foot ?
- il y a des professeurs ?
- il y a une salle de musique ?

- Il y a une bibliothèque ?
- o Non ! Il n'y a pas de bibliothèque.

C. Cherche dans ce collège : une chose originale, une chose que tu aimes et une chose que tu n'aimes pas.
Puis, discutez-en avec un camarade.

Voc +

On peut aussi dire...

- la cantine = le self
- la salle de cours = la classe
- la bibliothèque = le CDI (Centre de Documentation et d'Information)
- le professeur = le prof

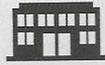
2 Une nouvelle vie

-  A. Lis le témoignage d'Alice, une jeune Canadienne qui passe un an à Lyon, et réponds aux questions.

LE SAIS-TU ?
En France, on va au collège de 11 ans à 15 ans. Les élèves sont les collégiens.

Le Journal du collège

Suivez-moi pendant mon année scolaire!



Salut ! Je m'appelle Alice et j'ai douze ans. Je suis canadienne mais je fais mon année de 5^{ème} au collège Jean Mermoz à Lyon. J'aime beaucoup être au collège en France. C'est très différent ici ! Par exemple, dans mon nouveau collège, il n'y a pas de casiers ! On change

de classe toutes les heures et on doit porter toutes nos affaires ! C'est lourd et pas très agréable ! Et puis, il y a le self ou « la cantine », comme ils disent ici. C'est très bien et la nourriture est super bonne ! Au Canada, il y a souvent des sandwichs ou de la salade. En plus, au Canada, on n'a pas beaucoup de temps pour manger, ici on a une heure de pause. C'est cool, je peux aller au CDI pour prendre des livres ou chatter avec mes copines de Montréal.

1. Quel âge a Alice ?
2. Quelle est sa nationalité ?
3. Qu'est-ce qu'elle n'aime pas dans son nouveau collège ?
4. Qu'est-ce qu'elle aime dans son nouveau collège ?

 B. Est-ce que ton collège ressemble au collège Jean Mermoz ? À ton tour, écris un petit texte pour présenter ton collège.

 C. Dans votre collège idéal, qu'est-ce qu'il y a ? Qu'est-ce qu'il n'y a pas ? Discutez-en à deux.

• Dans notre collège idéal, il y a des livres mais il n'y a pas de notes!

des livres des notes un jardin potager des profs

des animaux des ordinateurs des cours le matin

une salle de jeux un terrain de foot une piscine

Nos outils

Les articles indéfinis

	masculin	féminin
singulier	un collège	une classe
pluriel	des collèges	des classes

Il y a / Il n'y a pas

Il y a article indéfini

Dans le collège, il y a	un gymnase.
	une bibliothèque.
	des ordinateurs.

Il n'y a pas de/d'

Dans le collège, il n'y a pas	de gymnase.
	de bibliothèque.
	d'ordinateurs.

Les possessifs (2)

		singulier		pluriel
		masculin	féminin	masculin et féminin
I. possesseur	moi	mon	ma	mes
	toi	ton	ta	tes
	lui/elle	son	sa	ses
Plusieurs possesseurs	nous	notre		nos
	vous/eux/elles	votre/leur		vos/leurs

 **Mon/ton/son** + nom féminin qui commence par une voyelle.
— **Mon** amie s'appelle Sarah.

Mais

— Dans mon collège, il y a un CDI **mais** il n'y a pas de salle d'ordinateurs.

+ d'activités ► p. 38-39

Mes matières

LE SAIS-TU ?

En France, on note de 0 à 20. La meilleure note est 20/20. Comment on note dans ton pays ?

1 Mes cours



A. À deux, associez chaque matière scolaire à une photo.

• *L'éducation musicale, c'est le numéro 1.*

L'éducation musicale

La langue vivante 1

Les arts plastiques

Les mathématiques

L'éducation civique

L'informatique

L'éducation physique et sportive

La physique-chimie

Le français

Les sciences de la vie et de la Terre

L'histoire-géographie



B. Maintenant, comparez la liste avec vos matières au collège.

• *Nous aussi, nous faisons de l'histoire-géographie mais nous ne faisons pas d'arts plastiques.*

2 Mes activités extrascolaires



A. Lis le **forum À plus** et choisis la bonne réponse.

www.forum-aplus.com RSS

Ma vie après le collège

Émilie, collège Honoré de Balzac posté le 18 octobre à 17h30
Qu'est-ce que vous faites après les cours ?
Moi, je fais de la musique.

Chloé, collège Auguste Rodin posté le 18 octobre à 18h05
Salut Émilie ! Ma sœur aussi fait de la musique! 😊
Moi, je fais du théâtre avec mes copines, après le cours de français.

Robin, collège Paul Langevin posté le 18 octobre à 18h15
Moi aussi, je fais du théâtre, Chloé! 😊
Et je fais aussi du sport : de la natation et du ski.

Nathan, collège Jean Mermoz posté le 20 octobre à 19h30
Moi, je ne fais pas de sport, je n'aime pas ça. 😞
Je fais de la musique avec mes copains après les cours.

Lilian, collège André Maurois posté le 20 octobre à 19h40
Comme toi, je fais de la musique : de la guitare !
Et moi non plus je ne fais pas de sport! 😞

1. Comme Émilie, la sœur de Chloé fait de la musique. du sport.
2. Chloé et Robin font de la danse. du théâtre.
3. Robin fait de la natation. de la musique.
4. Nathan ne fait pas d'activités extrascolaires. de sport.
5. Lilian fait de la musique. de la natation.
6. Nathan et Lilian ne font pas de théâtre. de sport.

B. Et toi, tu fais des activités extrascolaires ?

• *Oui, je fais de la danse.*

3 J'aime, je n'aime pas

A. Écoute Marion parler de son collègue et remplis le tableau.

Piste 13



Marion

	Elle adore	Elle aime	Elle n'aime pas	Elle déteste
L'emploi du temps				
Le professeur d'histoire-géo				
Les devoirs				
Le cours de musique				
L'EPS				
La récré				

Voc +

En français, on utilise souvent des abréviations ou des sigles :

- Mathématiques → maths
- Interrogation (contrôle) → interro
- Récréation → récré
- Technologie → techno
- Laboratoire → labo
- Histoire-géographie → histoire-géo
- Éducation physique et sportive → EPS
- Sciences de la vie et de la Terre → SVT
- Langue vivante 1 → LV1

B. En groupes, posez-vous des questions sur vos goûts.

- Tu fais de la natation, Sarah?
- Non. Et toi, Émilie?
- Moi non plus. Mais j'adore la musique. Je fais du violon! Et toi?

C. Avec quels élèves du groupe tu as le plus de goûts en commun ?

4 Mime ou dessine !

A. Formez deux équipes et créez, comme dans l'exemple, des cartes « Mime » et « Dessine » pour faire deviner des matières et des activités extrascolaires.

MIME

Faire de la natation

DESSINE

Les mathématiques

B. Maintenant, mélangez toutes les cartes. Chaque élève pioche une carte et la fait deviner à la classe. L'équipe qui devine le plus de matières ou d'activités gagne.

Nos outils

Faire (présent)

Je fais
Tu fais
Il/Elle/On fait
Nous faisons
Vous faites
Ils/Elles font

Faire du/de la/de l'/des Ne pas faire de/d'

faire de + le = du
— Je fais **du** théâtre.
faire de + la = de la
— Je fais **de la** natation.
faire de + l' = de l'
— Je fais **de l'**EPS.
faire de + les = des
— Je fais **des** maths.

Ne pas faire de + le/la/l'/les=de/d'

— Je **ne** fais **pas de** théâtre.
— Je **ne** fais **pas de** natation.
— Je **ne** fais **pas d'**anglais.
— Je **ne** fais **pas de** maths.

Ne pas aimer

— Je **n'aime pas** les interros.
— Je **n'aime pas du tout** l'EPS.
— Je **déteste** les maths.
• Tu aimes l'histoire ?
○ Non, je n'aime pas.
○ Non, je n'aime pas du tout.
○ Non, je déteste !

Moi aussi / Moi non plus

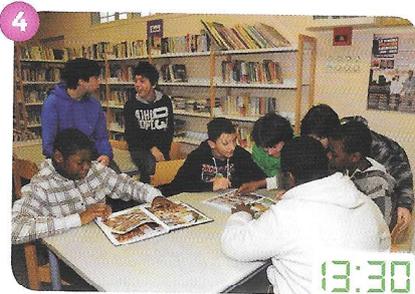
• Je fais du français.
○ **Moi aussi!**
• Je n'aime pas la technologie.
○ **Moi non plus!**

+ d'activités ▶ p. 38-39

Mon emploi du temps

1 La vie du collège

A. À deux, observez les photos et associez-les aux phrases. Puis, complétez la dernière phrase.



Nous déjeunons à la cantine à midi et quart.

Nous entrons au collège à 8 h.

Il est 13 h 30, nous sommes au CDI.

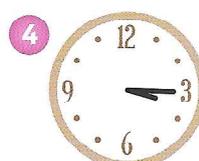
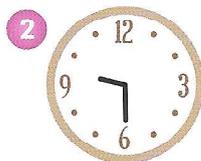
Nous avons cours d'anglais à 11 h.

Nous jouons au ping-pong à 17 h 30.

Nous faisons nos devoirs à ...

B. Écris les heures comme dans l'exemple.

1. Il est 10 heures. Il est 22 heures.



2 Mon quotidien

A. À quel moment de la journée tu fais ces activités ? À quelle heure ?

Je fais mes devoirs

J'ai cours d'histoire

Je sors du collège

Je commence le collège

Je fais du sport

Je déjeune

Je fais mes devoirs le soir, à 19 h.

B. Quel moment de la journée tu préfères ?

Astuce +

En France, on dit aussi *midi* pour indiquer le moment du déjeuner.

Le midi, je mange à la cantine.

3 L'emploi du temps de Lise



A. Écoute le dialogue et complète l'emploi du temps de Lise.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h–9 h	?	Maths	Anglais	Arts plastiques	
9 h–10 h	?	Anglais	CDI	Informatique	?
10 h–10 h 30	Récréation				
10 h 30–11 h 30	Maths	Français	?	EPS	Informatique
11 h 30–12 h 30	CDI	Maths			Anglais
12 h 30–13 h 30	Déjeuner				
13 h 30–14 h 30	Français	Éducation civique		Maths	Musique
14 h 30–15 h 30	Informatique	EPS		?	Physique-chimie
15 h 30–16 h 30					

B. Lis les questions et choisis la bonne réponse.

- Combien de fois par semaine Lise a cours de physique-chimie ?
2 fois par semaine / 3 fois par semaine / tous les jours
- Quels jours Lise va au CDI ?
le mardi et le mercredi / le mardi et le jeudi / le lundi et le mercredi
- De quelle heure à quelle heure Lise a cours d'histoire-géo le mercredi ?
de 8 h à 10 h / de 10 h 30 à 12 h 30 / de 14 h 30 à 16 h 30
- Combien de fois par semaine Lise finit les cours à 15 h 30 ?
tous les jours / 3 fois par semaine / 4 fois par semaine
- Quelles matières Lise a-t-elle le vendredi après-midi ?
musique / histoire-géo / physique-chimie

4 Enquête : les habitudes de la classe



A. Formez deux groupes. Écrivez six questions sur l'emploi du temps, les horaires, les matières et les activités extrascolaires.

- À quelle heure tu commences les cours ?
- Combien de fois par semaine tu fais du sport ?
- De quelle heure à quelle heure tu fais tes devoirs ?



B. Maintenant, posez vos questions à l'autre groupe. Puis, rassemblez les réponses et élaborez les statistiques de la classe.

- Dans le groupe n°1, six personnes font du sport 3 fois par semaine.

LE SAIS-TU ?

Les jours de la semaine sont masculins.
Le samedi, je n'ai pas cours.

Nos outils

L'heure



- **Quelle heure est-il ?**
- *Il est neuf heures moins le quart.*
- **À quelle heure tu déjeunes ?**
- *À une heure moins le quart.*
- **De quelle heure à quelle heure tu as EPS ?**
- *De dix heures à midi.*

Les moments de la journée

	Le matin : 6 h - 12 h
	Le midi : 12 h - 14 h
	L'après-midi : 14 h - 18 h
	Le soir : 18 h - 00 h
	La nuit : 00 h - 7 h

Les jours de la semaine

En semaine : lundi, mardi, mercredi, jeudi et vendredi
Le week-end : samedi et dimanche

Quel, quelle, quels, quelles

	masculin	féminin
singulier	Quel	Quelle
pluriel	Quels	Quelles

La fréquence

- **Quel jour tu as musique ?**
- *Le lundi. / Tous les lundis.*
- **Combien de fois par semaine tu as français ?**
- *Quatre fois par semaine.*
- *Tous les jours. / Tous les matins.*

+ d'activités ► p. 38-39



1 Les articles indéfinis

On utilise les articles indéfinis pour parler d'une personne ou d'un objet qu'on ne connaît pas encore.

- J'ai pris **un** livre au CDI.
- Maria est **une** nouvelle élève du collège.

	masculin	féminin
singulier	un livre	une piscine
pluriel	des livres	des piscines

A. Complète les phrases avec un, une, des.

- Moi, je vais dans ... collège et ma petite sœur dans ... école primaire.
- M. Poirron est ... professeur du collège.
- Au CDI, je lis ... bandes dessinées.
- Dans le collège, il y a ... infirmerie, ... cantine, ... CDI et ... salles de cours.

2 Il y a / Il n'y a pas

Il y a	Pour indiquer la présence : Il y a + article + nom singulier Il y a + article + nom pluriel
Il n'y a pas	Pour indiquer l'absence : Il n'+ y a + pas + de/d' + nom singulier/pluriel

- Dans mon collège, **il y a** un gymnase mais **il n'y a pas de** piscine.

B. Qu'est-ce qu'il y a dans ton collège ? Réponds avec il y a ou il n'y a pas.

une piscine - un laboratoire - une cour de récréation - des ordinateurs - un gymnase - des professeurs - des BD - une cantine - un théâtre

3 Les possessifs

On utilise les adjectifs possessifs pour exprimer l'appartenance. Ils s'accordent avec le nom qu'ils accompagnent.

- **Mon** collège est moderne.

		singulier		pluriel
		masculin	féminin*	masculin et féminin
Un possesseur	moi	mon	ma	mes
	toi			
vous (politesse)	lui / elle	son	sa	
	Plusieurs possesseurs	nous	notre	leur
vous		ami		
	eux / elles			

- !** ***Mon/ton/son** + nom féminin qui commence par une voyelle.
Mon/ton/son amie s'appelle Julie.

C. Complète les phrases suivantes avec des possessifs.

- Dans ... collège, j'ai beaucoup d'amis.
- Les élèves de la 5^e B sont contents de ... emploi du temps et de ... professeurs.
- ... collège est moderne, nous avons des ordinateurs dans toutes les classes.
- Vous avez de la chance ! Tous ... profs sont gentils.
- Tu es en retard ! ... salle de classe est la 304.

D. Comme Marion, présente-toi à la classe.

Mon nom est Belmas, mon prénom est Marion. J'ai 13 ans. Ma ville est Paris. Mon collège s'appelle Victor Hugo et mes amis s'appellent Emma et Romain. J'aime la musique...

4 Faire + de la, de l', du, des

Pour parler de nos activités, on utilise le verbe **faire**.

faire + du/de la/de l'/des + nom de l'activité.

- Je **fais** de la musique.

	forme affirmative	forme négative
de + nom masculin	Je fais du théâtre.	Je ne fais pas de théâtre.
de + nom féminin	Je fais de la natation.	Je ne fais pas de natation.
de + nom commençant par une voyelle	Je fais de l' EPS.	Je ne fais pas d' EPS.
de + nom pluriel	Je fais des activités.	Je ne fais pas d' activités.

E. Conjugue le verbe faire et complète avec du/de la/de l'/des.

- Je (faire) ... informatique.
- Vous (faire) ... activités extrascolaires.
- Nous (ne pas faire) ... musique.
- Tu (faire) ... anglais.
- Ils (faire) ... théâtre.
- Elle (ne pas faire) ... sport.

F. En groupes, comparez vos activités extrascolaires. Faites-vous les mêmes ?

5 L'expression des goûts

- **J'aime** le sport. 😊
 - **Moi aussi!** Et **j'adore** la natation. 😄
 - Mais **je n'aime pas** les compétitions. 😞
 - ▷ **Moi non plus. Je déteste** ça! 😡
- ! Autre façon d'exprimer ses goûts :
C'est + adjectif
 – Le sport, **c'est génial** pour la santé!

G. Tu adores 😍 ? Tu aimes 😊 ? Tu n'aimes pas 😞 ? Tu détestes 😡 ?
 matières - activités extrascolaires - sport - séries - lieux du collège - télé - livres et BD
J'aime les maths mais je déteste l'histoire-géo. J'adore les BD, j'aime Tintin mais je n'aime pas Astérix.

6 L'heure et les moments de la journée

Pour demander l'heure : *Il est quelle heure ? / Quelle heure est-il ?*

Pour dire l'heure : *Il est dix heures. / Il est dix heures cinq.*

Il y a deux façons de donner l'heure :

– **9 h 45** : *neuf heures quarante-cinq / dix heures moins le quart*

Pour demander l'heure d'une activité, on peut utiliser **à quelle heure** au début ou à la fin de la question :

– **À quelle heure** tu as cours ? / Tu as cours **à quelle heure** ?

H. Quelle heure est-il ? Écris les heures.
 Attention, il y a deux réponses possibles!



7 L'interrogation (1) : Quel, Quelle, Quels, Quelles

On utilise **quel, quelle, quels, quelles** pour poser des questions sur quelqu'un ou sur quelque chose.

	masculin	féminin
singulier	Quel est ton prof préféré ?	Quelle est ta matière préférée ?
pluriel	Quels sont tes profs préférés ?	Quelles sont tes matières préférées ?

I. Complète avec *quel/quelle/quels/quelles*.

1. ... est son nom ?
2. ... matière elle enseigne ?
3. ... professeurs il a aujourd'hui ?
4. ... activité fait Loïc ?
5. ... sont tes matières préférées ?
6. À ... heure tu as anglais ?

J. Pose des questions à ton voisin sur son emploi du temps et ses activités et écris un petit texte à partir de ses réponses.

Phonétique

La liaison



Piste 15

A. Observe et écoute. Qu'est-ce que tu remarques ?

les professeurs	les élèves
les livres	les écoles
nous sommes	nous avons
vous parlez	vous écoutez



Piste 16

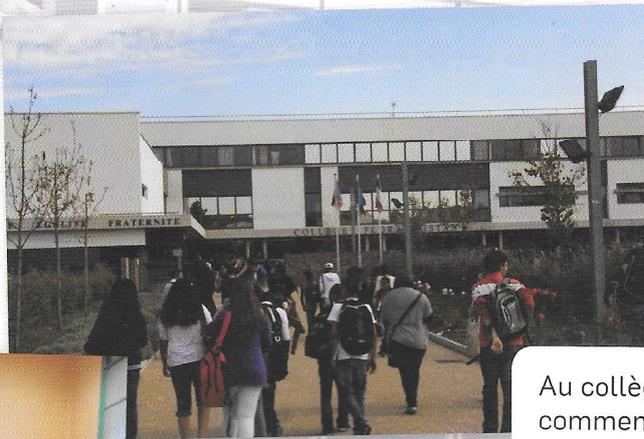
B. Marque les liaisons. Écoute l'enregistrement et vérifie tes réponses.

1. Les adresses
2. Des cahiers
3. Tes copains
4. Vous êtes français ?
5. Mes livres
6. Nous avons



Les collégiens passent une grande partie de leur journée au collège. Le rythme scolaire (horaires, vacances...) dans les collèges en France est différent par rapport à d'autres pays. Observons quelques différences culturelles entre la France... et la Chine!

Observe les photos et lis les informations. Compare avec ton collège.



Au collège, les élèves commencent les cours à 8 h (ou 9 h) et terminent à 16 h (ou 17 h).

Les élèves changent de classe pour chaque matière. Une sonnerie 📢 indique la fin du cours.

À midi, les élèves déjeunent au self ou chez eux.

Le mercredi après-midi, les élèves n'ont pas cours mais ils peuvent faire des activités avec le collège.



Observe cet encadré. Tu as les mêmes vacances ?

Septembre : la rentrée
Novembre : les vacances de la Toussaint
Décembre : les vacances de Noël
Février : les vacances d'hiver
Avril : les vacances de Pâques
Juillet - août : les grandes vacances



... ET EN CHINE

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h00 - 7h40	hymne et discours	un élève fait le cours			
7h40 - 8h20	anglais	chinois	physique	maths	chinois
8h20 - 9h15	sport	physique	chimie	maths	maths
9h15 - 10h00	maths	maths	anglais	anglais	physique
10h00 - 10h20	exercices du matin				
10h20 - 11h05	physique	anglais	chinois	chimie	sport
11h05 - 11h15	relaxation du matin				
11h15 - 12h00	histoire	anglais	chimie	histoire	histoire
12h00 - 13h10	REPAS				
13h10 - 14h00	histoire	politique	arts	politique	politique
14h00 - 15h50	étude				
15h50 - 16h00	relaxation de l'après-midi				
16h00 - 17h10	étude				
17h10 - 17h40	REPAS				
17h40 - 19h30	biologie	politique	arts	arts	biologie
19h30 - 20h40	étude				

Résume en quatre phrases les différences entre le collège en France et en Chine.

L'année scolaire chinoise commence en août et se termine fin juin. Il y a un mois de vacances en janvier. Le collège commence à 7 h du matin et se termine à 19 h 30. Dans de nombreux collèges, chaque matin, un élève fait le cours.

Fais une recherche sur un emploi du temps d'un pays francophone.

1 Robin, Thomas et Alice

a. Pour quelles raisons Thomas n'aime pas les maths ? Coche la bonne réponse.

- Il ne comprend rien aux maths.
- Le cours est à 8 h 30 le lundi matin.
- Le contrôle est dans la salle informatique.

b. Quel jour ils ont cours de maths ? Coche la bonne réponse.

- lundi prochain
- le mardi
- le vendredi

2 Vrai ou faux ?

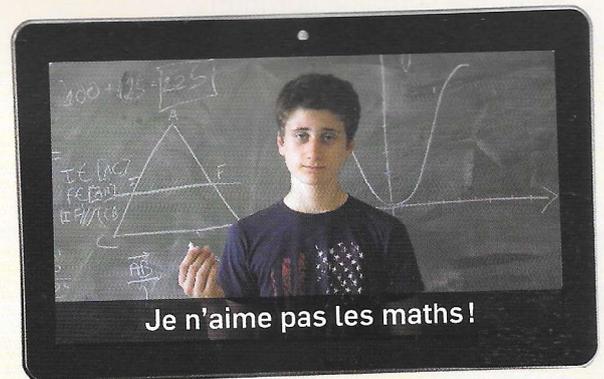
Lis les phrases suivantes et dis si c'est Vrai ou Faux.

- a. Robin n'aime pas l'histoire-géo.
- b. Alice n'aime pas du tout la SVT.
- c. Thomas aime la musique.
- d. Thomas et Alice pensent que Robin est doué pour la musique.

3 Je n'aime pas les maths

Choisis un autre titre pour la vidéo.

- a. Nos matières préférées
- b. Notre emploi du temps
- c. En cours de maths



Notre projet final

Astuce +

Soignez la présentation de votre emploi du temps.
Soyez créatifs !

Créer notre emploi du temps idéal

1. Le profil du groupe

En groupes, nous sélectionnons des matières et des activités réelles ou imaginaires.

- ▶ Nos matières et nos activités
- ▶ Nos loisirs
- ▶ Nos horaires et notre rythme
- ▶ Nos espaces et nos salles de cours

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
01h-9h	EPS	Maths	Anglais	Arts plastiques	Informatique		
9h-10h	Anglais	Anglais	CDI	Informatique	Maths		
10h-10h30	Récréation					Tennis	
10h30-11h30	Maths	Français		EPS	Informatique		Piscine
11h30-12h30	Histoire	Maths			Français		
12h30-13h30	Déjeuner						
13h30-14h30	CDI	Danse	Musique		Cinéma	Jeux vidéo	Film
14h30-15h30							
15h30-16h30	Théâtre						

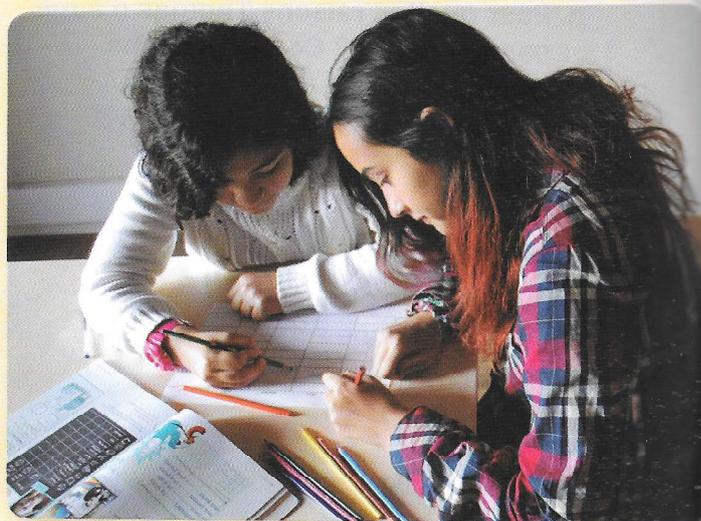
2. L'emploi du temps

Nous construisons notre emploi du temps pour une semaine complète.

- ▶ Nous parlons aussi de nos activités du week-end.
- ▶ Nous utilisons un code couleur par matière.

3. La présentation

Nous proposons et nous expliquons notre emploi du temps à la classe.



Et maintenant...

Choisissez l'emploi du temps :

- le mieux présenté
- le plus réaliste
- le plus original

Conseils pratiques

- Vous pouvez aussi créer l'emploi du temps sur votre ordinateur avec un tableau ou un diaporama.
- Vous pouvez imprimer le document ou le projeter en classe.

Teste tes connaissances !

Lis les phrases et choisis la bonne réponse. Puis compare avec un camarade.

- 1** • Je ... Paul, et toi ?
◦ Rémi.
a. est
b. m'appelle
c. ai
- 2** • Tu ... quel âge ?
◦ Douze ans et demi.
a. es
b. as
c. fais
- 3** • ... ça s'écrit Emma ?
◦ E. deux M. A
a. Comment
b. Quel
c. Où
- 4** - ... sac est lourd !
a. Mon
b. Sa
c. Leurs
- 5** • Quand est-ce que tu fais ... devoirs ?
◦ Le soir, à 18 h.
a. mon
b. votre
c. tes
- 6** • Je ... espagnol, et toi ?
◦ Moi, belge.
a. ai
b. es
c. suis
- 7** - ..., je suis péruvien.
a. Moi
b. Lui
c. Toi
- 8** - Ton amie Carla est ..., non ?
a. italienne
b. espagnol
c. polonais
- 9** - ... Italie est un pays proche de la France.
a. L'
b. La
c. Le
- 10** - Rémi habite ... États-Unis.
a. au
b. aux
c. à
- 11** - Nous habitons ... Montréal.
a. en
b. au
c. à
- 12** • Combien font trente-six plus seize ?
◦ ...
a. Quarante-deux
b. Cinquante-deux
c. Soixante-deux
- 13** - Il a ... amis au collège.
a. un
b. des
c. une
- 14** - Dans ma classe, il n'y a pas
a. d'ordinateurs
b. de ordinateurs
c. le ordinateur
- 15** - Ima et Sarah
a. n'aiment pas l'histoire
b. n'aime pas l'histoire
c. n'aimons pas l'histoire
- 16** • Tu fais des activités extrascolaires ?
◦ Oui, je fais ... natation.
a. de la
b. du
c. de l'
- 17** • Je n'aime pas la musique.
◦ ...
a. Moi aussi !
b. Moi non plus !
c. Moi non.
- 18** • ... par semaine tu as anglais ?
◦ Quatre fois par semaine.
a. À quelle heure
b. Combien de fois
c. Quel jour
- 19** - ... matières tu as le jeudi ?
a. Quelle
b. Quelles
c. Quel
- 20** • Quelle heure est-il ?
◦ Il est
a. Il est huit heures et demie
b. C'est l'après-midi
c. À huit heures

Note : /20

L'arithmétique et la géométrie

En arithmétique, on étudie les nombres et le calcul.
En géométrie, on travaille sur les formes.

1 A. Continue les suites de nombres.

1. un / cinq / ... / quinze
2. vingt-deux / ... / vingt-huit / trente et un
3. soixante / soixante-deux / soixante-quatre / ...



Piste 17

B. Écoute et entoure les nombres que tu entends.

1. soixante-quinze / soixante-cinq / quinze
2. douze / deux / quatorze
3. quatre-vingt-quatre / quatre-vingt / vingt-quatre

2 Écris les opérations en lettres.

$5 \times 6 = 30$	$40 - 9 = 31$
$75 + 11 = 86$	$30 \div 3 = 10$
$8 \times 8 = 64$	$34 - 15 = 19$

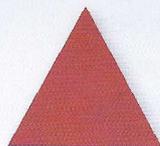
3 A. Observe le vocabulaire des formes géométriques.



un hexagone



un carré



un triangle



un rond



un rectangle

B. Regarde la carte de la France (p 4).
À quelle forme géométrique elle ressemble ?

C. Observe cette figure. Quelles formes géométriques tu reconnais ?



D. À ton tour, dessine un personnage ou un animal à l'aide de formes géométriques.

Le loup gris

Le loup gris est le plus connu en Europe et en Asie. En France, il y a des loups gris dans les Alpes, le Massif central et les Pyrénées.

1

A. Lis le texte et complète les informations sur le loup gris.



Le loup gris (*Canis lupus* en latin) vit dans les montagnes. Le loup mesure entre 1 mètre et 1 mètre 30 et il pèse entre 30 et 50 kilos. Il est carnivore : il mange des lapins, des oiseaux, des moutons... En France, il y a environ 300 loups gris. Ils sont protégés depuis 1979.

Habitat :

Taille :

Poids :

Alimentation :

Nombre de loups gris en France :

B. Associe le vocabulaire aux numéros de la photo. Utilise le dictionnaire si besoin.

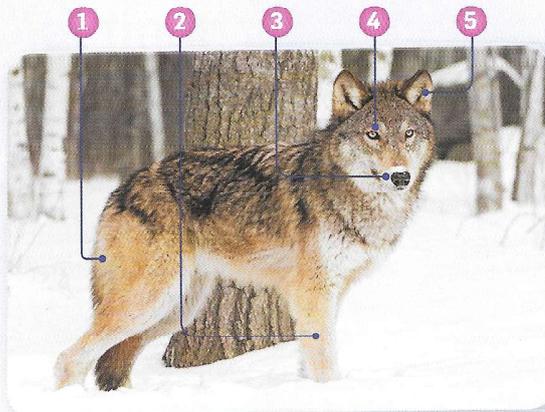
les yeux

la queue

les oreilles

les pattes

le museau



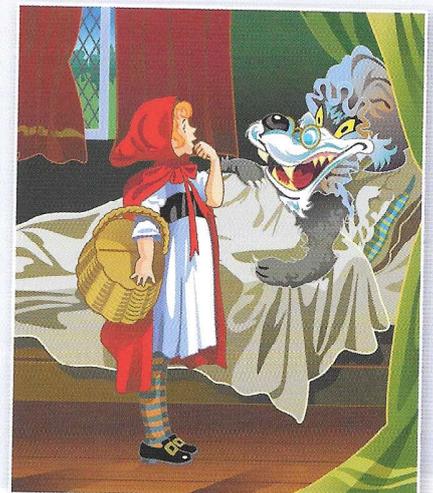
C. Il y a des loups dans ton pays ?

2

Le loup est très présent dans la littérature et dans les contes. Tu connais un conte avec un loup ?

3

À deux, choisissez un animal protégé dans votre pays et créez une fiche sur le modèle du loup.

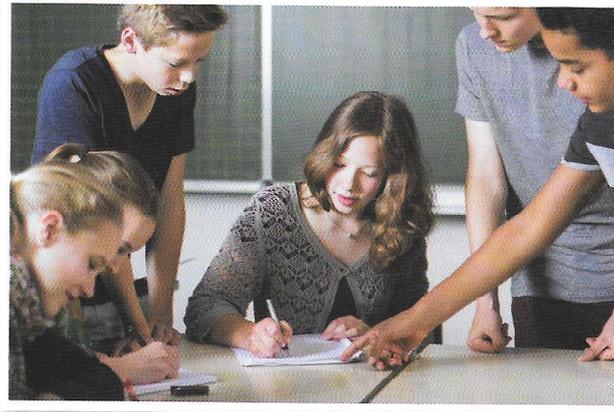


Communication

Vous savez déjà faire beaucoup de choses !

Vous allez faire le bilan de ce que vous avez appris dans les unités 1 et 2.
En petits groupes, complétez ces encadrés avec d'autres phrases.

Vous pouvez utiliser de grandes feuilles pour ensuite les coller sur les murs de la classe.



Demander et donner l'heure

- Quelle heure est-il ?
- Il est trois heures cinq.

Parler de ses activités

- Je fais du théâtre mais je ne fais pas de musique.

Compter de 1 à 100

- Tu as combien de matières au collège ?
- Dix.

Parler de moi et des autres

Je m'appelle Emma. Je suis française. Mon frère s'appelle Yann et il a 12 ans. J'habite à Lyon. Je parle français et anglais mais je ne parle pas espagnol.

Demander et donner des informations personnelles

- Quel est ton mail ?
- Mon mail est : emma.gibert@aplus.com
- Mon numéro de téléphone est le 02 17 22 85 45.

Parler du collège et de son emploi du temps

- Dans mon collège, il y a des ordinateurs.
- J'ai EPS le lundi.
- Je déjeune au self à midi et quart.
- J'ai cours de maths quatre fois par semaine.

Exprimer des goûts et des préférences

- J'adore la musique.
- Je n'aime pas du tout la géographie.
- Ma matière préférée, c'est l'informatique.

Notre projet final

Inventer une
nouvelle tribu urbaine

Dans cette unité, nous
allons...

- décrire le physique et la personnalité
- identifier différents styles vestimentaires
- présenter les membres de sa famille
- parler des activités et des loisirs



Consommation responsable

Je suis comme ça !

1 Le casting



A. Mag.TV organise un casting pour sa nouvelle série « Entre amis ». Lis l'annonce et les fiches des six candidats. Puis, à deux, faites des hypothèses sur les deux meilleurs candidats pour cette série. Justifiez votre réponse.

.....: **CASTING** :.....

Nous recherchons un garçon et une fille pour la série de télévision « Entre amis ».

Profils recherchés :

- Un garçon entre 12 et 14 ans, petit, cheveux courts et bruns, pour le rôle d'un jeune chanteur.
- Une fille entre 12 et 14 ans, grande, cheveux bruns et longs, yeux marron, pour le rôle d'une danseuse.

Envoie ta candidature à casting_entreamis@aplus.com.

KARINE



Âge : 13 ans
Cheveux : blonds, lisses et longs
Yeux : bleus
Taille : moyenne

Commentaires : elle fait de la pub mais elle ne fait pas de cinéma.

JADE



Âge : 14 ans
Cheveux : roux, frisés et longs
Yeux : verts
Taille : petite

Commentaires : elle parle français, anglais et espagnol.

JULIEN



Âge : 13 ans
Cheveux : châtain, frisés et courts
Yeux : verts
Taille : petite

Commentaires : il fait du théâtre.

CHARLOTTE



Âge : 14 ans
Cheveux : bruns et longs
Yeux : marron
Taille : grande

Commentaires : elle fait de la danse.

MATHIS



Âge : 12 ans
Cheveux : ...
Yeux : marron
Taille : petite

Commentaires : ...

LAURE



Âge : 13 ans
Cheveux : ...
Yeux : marron
Taille : grande

Commentaires : ...

Voc +

Pour décrire la couleur de cheveux :

- Il est brun. / Elle est brune.
- Il est blond. / Elle est blonde.
- Il est roux. / Elle est rousse.
- Il est châtain. / Elle est châtain.



Piste 18

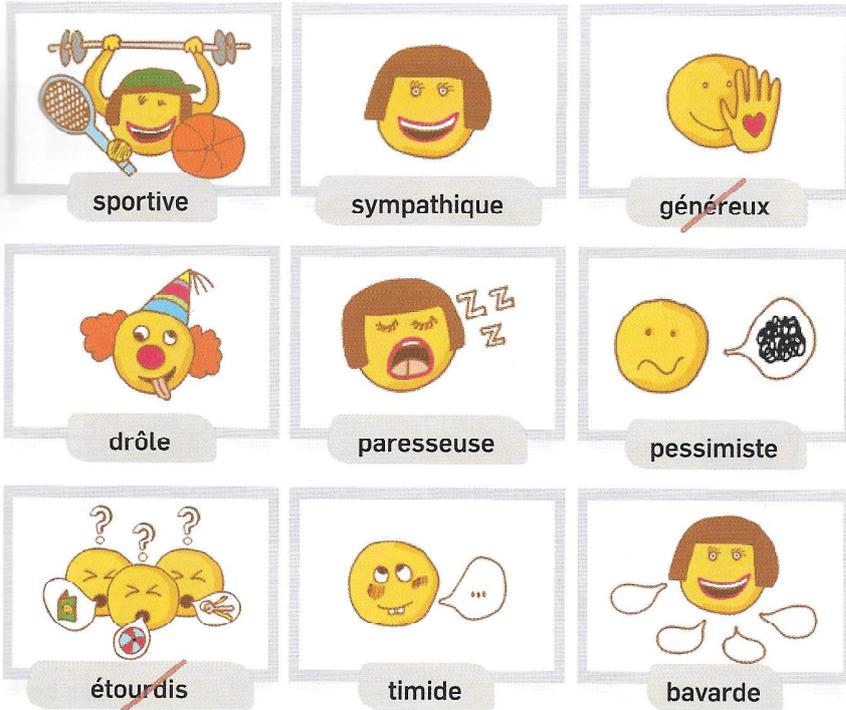
B. Maintenant, écoutez le dialogue et complétez les informations manquantes sur les fiches de Mathis et de Laure. Quels sont les candidats finalement choisis ?



C. À deux, choisissez un personnage d'une série télévisée. Écrivez sa fiche et présentez-le à la classe. Ensuite, tous ensemble, vérifiez si des élèves de la classe correspondent au profil choisi.

2 À chacun sa personnalité!

A. Observe les illustrations suivantes puis associe les adjectifs aux phrases.



1. Ils ne pensent pas à faire les choses. Ils oublient tout. Ils sont **étourdis**.
2. Il aide beaucoup les autres. Il est **généreux**.
3. Il fait rire tout le monde. Il est comique. Il est...
4. Il est assez discret et ne parle pas beaucoup. Il est...
5. Elle adore faire du sport. Elle est très active. Elle est...
6. Elle adore dormir et elle n'aime pas trop travailler. Elle est...
7. Il est trop négatif. Il voit tout en noir. Il est...
8. Elle est très agréable. Tout le monde l'aime. Elle est...
9. Elle aime parler tout le temps. Elle est...

B. À deux, vérifiez vos réponses.

C. Choisis trois adjectifs pour décrire ta personnalité et la personnalité de ton/ta meilleur(e) ami(e). Écris des phrases.

*Moi, je suis un peu timide, assez étourdie et sympa.
Ma meilleure amie est sympa aussi.*

Nos outils

Comment elle est ?

- **Comment elle est ?**
- Elle est rousse et grande.
- **De quelle couleur** sont ses yeux ?
- Ils sont verts. / Elle a les yeux verts.

Les adjectifs qualificatifs

	masculin	féminin
singulier	grand	grande
	petit	petite
	bavard	bavarde
	généreux	généreuse
	sportif	sportive
	sympathique	sympathique
pluriel	grands	grandes
	petits	petites
	bavards	bavardes
	généreux	généreuses
	sportifs	sportives
	sympathiques	sympathiques

Pourquoi ? Parce que...

- **Pourquoi** elle ne correspond pas au profil recherché ?
- **Parce qu'**elle ne danse pas.

Les adverbes d'intensité

- Il est **trop** timide.
- Il est **très** timide.
- Il est **assez** timide.
- Il est **un peu** timide.

+ d'activités ► p. 54-55

Voc +

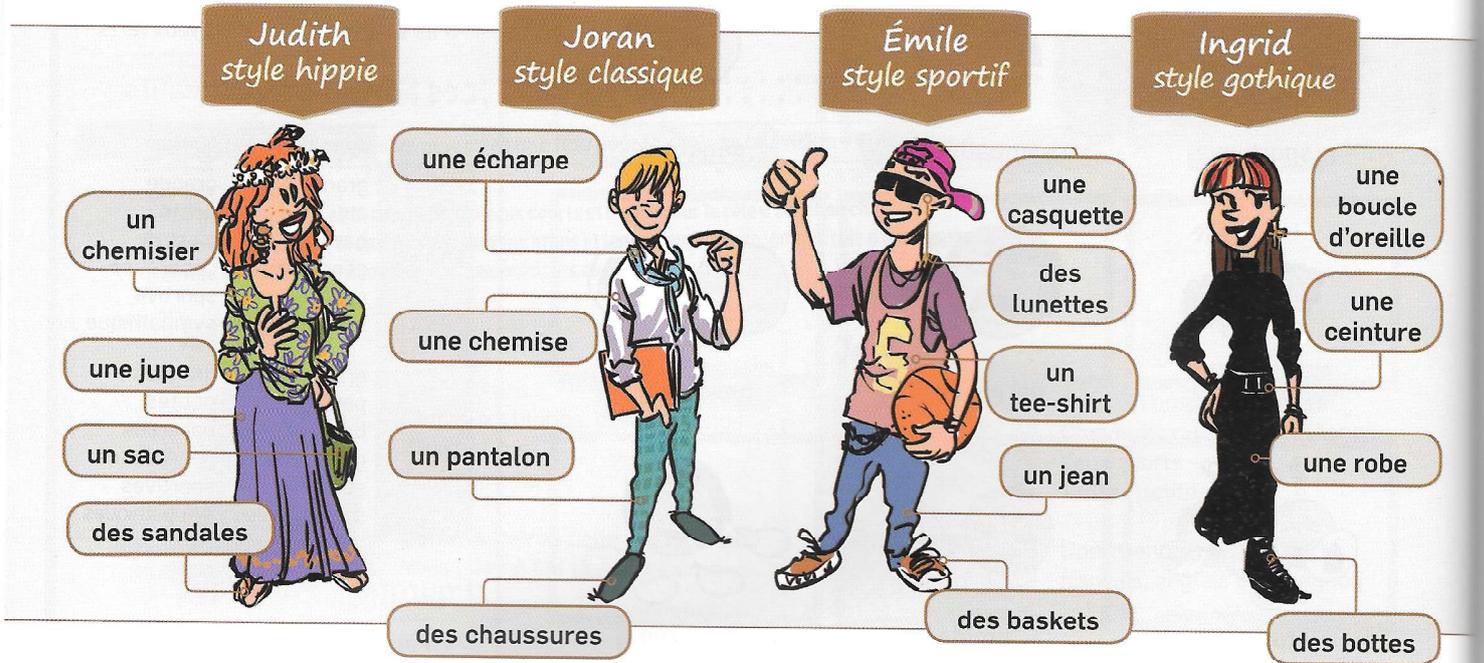
On peut dire en langage familier :

- « sympa »
→ sympathique
- « flemmard(e) »
→ paresseux / paresseuse

C'est mon style!

1 Le look des ados

A. Observe ces quatre personnes et leurs vêtements. Sur le modèle de la description de Judith, écris la description d'une d'entre elles. Ensuite, lis ta description à un camarade qui devine de qui il s'agit.



Elle est rousse, elle a les cheveux longs et frisés. Elle aime les vêtements colorés. Elle porte une jupe violette et un chemisier vert avec des fleurs bleues et jaunes. Elle porte des sandales.

B. Quel est le style que tu préfères? Pourquoi?

C. À deux, observez ces accessoires. À votre avis, à qui ils appartiennent?

- À qui est le sac à fleurs?
- À Judith.



un sac à fleurs



un bracelet noir



un collier



un chapeau



un sac à dos



des gants

D. Maintenant, décrivez votre tenue idéale pour les situations suivantes.

une journée de cours

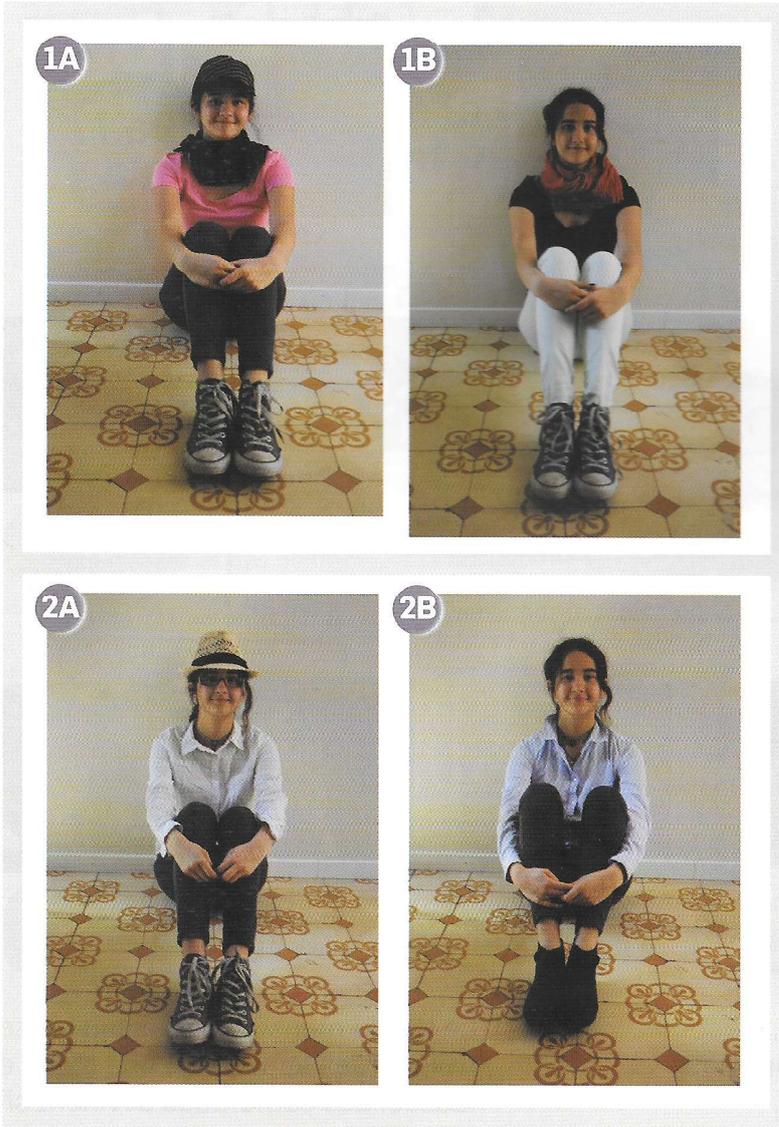
une sortie avec la classe

une fête

- Pour une journée de cours, je mets un jean, un pull noir et mes baskets marron. Je porte aussi un sac à dos. Et toi?

2 Le style de Louna

A. Observe les photos de Louna et trouve les quatre différences sur les photos 1A/B et les photos 2A/B.



- B. À deux, comparez les photos. Faites des phrases.
- Sur la photo 1A, elle porte une écharpe noire mais sur la photo 1B elle porte une écharpe rouge.
- C. Pense à une personne de la classe. Tes camarades te posent des questions pour deviner à qui tu penses.
- La personne porte un pull rouge?
 - Oui.
 - Et elle porte des lunettes?
 - Non.
 - C'est Robin!

Nos outils

Les couleurs

	singulier	pluriel
masculin	■ vert	■ verts
	■ noir	■ noirs
	■ bleu	■ bleus
	□ blanc	□ blancs
	■ violet	■ violets
féminin	■ verte	■ vertes
	■ noire	■ noires
	■ bleue	■ bleues
	□ blanche	□ blanches
	■ violette	■ violettes
masculin = féminin	■ jaune	■ jaunes
	■ rose	■ roses
	■ beige	■ beiges
invariable	■ orange	■ orange
	■ marron	■ marron

Mettre (présent)

Je mets
 Tu mets
 Il/Elle/On met
 Nous mettons
 Vous mettez
 Ils/Elles mettent
 – Nous **mettons** nos manteaux.

À qui?

- À qui est le sac?
- À Judith. / Il est à Judith.
- À qui est l'écharpe?
- À Joran. / C'est l'écharpe de Joran.

+ d'activités ► p. 54-55

C'est ma famille!

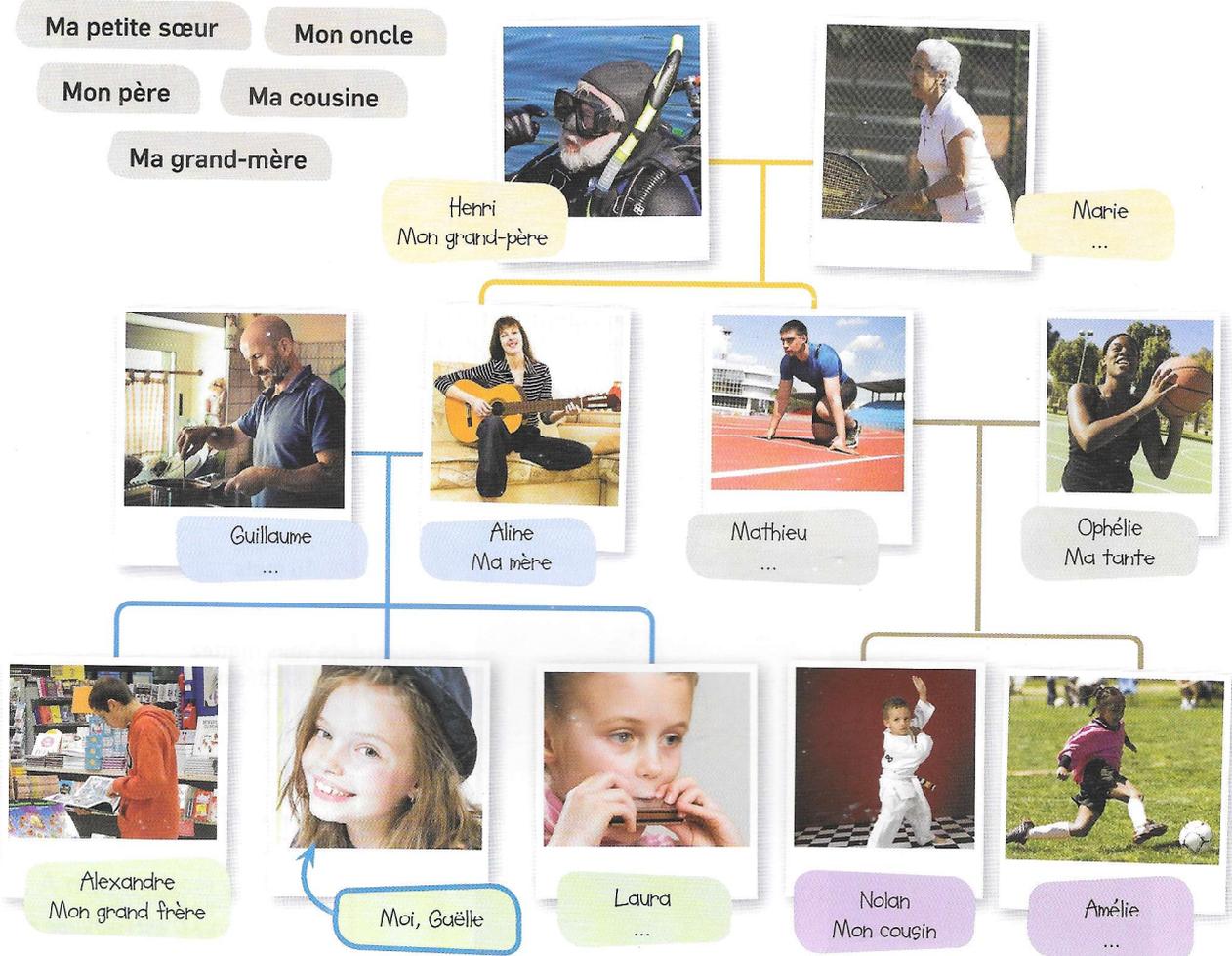
Voc +

Pour désigner les membres de la famille :

- l'aîné(e) → le/la plus âgé(e) des enfants
- le/la cadet(te) → le/la plus jeune des enfants
- les jumeaux/Les jumelles → frères ou sœurs né(e)s le même jour

1 Une famille originale!

A. Gaëlle nous présente sa famille. Complète son arbre généalogique.



B. Écoute Gaëlle et retrouve qui, dans sa famille, a les loisirs suivants.

Son grand-père fait de la plongée sous-marine.

... fait de la plongée ~~sous-marine~~.

... joue au basket.

... joue au tennis.

... fait de l'athlétisme.

... adore cuisiner.

... joue de la guitare.

... joue de l'harmonica.

... fait du judo.

... joue au foot.

... lit des BD.

C. Écris trois activités que tu aimes et trois activités que tu détestes. Compare avec un camarade.

D. Le jeu du mensonge. Chacun présente trois de ses activités ; l'une d'elle est fausse. Les camarades devinent si les activités sont vraies ou fausses.

- *Je fais de la natation, de la danse classique et du théâtre.*
- *Faux! Je pense que tu ne fais pas de danse classique.*

LE SAIS-TU?

Les sports les plus pratiqués par les adolescents français sont la natation, le foot et la danse.

Source : Ipsos, 2014

2 Des loisirs en famille

 A. Lis les témoignages et réponds aux questions.

QUESTION

Les loisirs avec la famille, c'est important pour vous ?



Malika (12 ans)
« À la maison, on fait beaucoup d'activités en famille le week-end. Ma grand-mère habite à la campagne et on aime bien aller chez elle ! On fait des randonnées et des balades à vélo. Le soir, on joue aux cartes ou on regarde des films. Pour moi c'est important de passer du temps avec ma famille ! »



Marco (13 ans)
« Chez moi, on est très actifs mais tout le monde a des activités différentes ! Mes parents c'est la musique, et ma sœur et moi on fait de la natation ! Le week-end, mes parents ont des concerts et nous, des compétitions. On n'a pas le temps pour les loisirs en famille et je préfère voir mes copains. »



Alex (13 ans)
« Dans ma famille, on a tous nos activités mais on a une passion commune, c'est l'escalade. Une fois par mois, on part tous en week-end à la montagne pour faire de l'escalade. Je vois aussi beaucoup mes amis mais j'aime partager une activité avec ma famille. »

1. Qu'est-ce que Malika aime faire avec sa famille ?
2. Est-ce que Marco fait des activités avec sa famille ?
3. Avec quel membre de sa famille Marco partage-t-il une activité ?
4. Quelle est la passion commune de la famille d'Alex ?

-  **B.** Et toi, tu fais beaucoup d'activités en famille ? Compare avec un camarade.
-  **C.** En groupes, préparez un questionnaire pour connaître les activités que font vos camarades en famille. Posez vos questions à un autre groupe puis écrivez un petit texte pour présenter vos résultats.

Dans le groupe de Mike, les élèves aiment faire des activités en famille. Deux élèves vont à la piscine avec leurs parents le week-end.

Nos outils

Jouer à / Jouer de

Jouer à la/à l'/au/aux + sport ou jeu.

- Elle **joue au** basket.
- Il **joue à la** pétanque.
- Tu **joues aux** cartes.
- Elles **jouent à l'**élastique.

Jouer du/de la/de l'/des + instrument.

- Je **joue du** piano.
- Vous **jouez de la** clarinette.
- On **joue de l'**harmonica.
- Ils **jouent des** cymbales.

Lire (présent)

Je **lis**

Tu **lis**

Il/Elle/On **lit**

Nous **lisons**

Vous **lisez**

Ils/Elles **lisent**

- Il **lit** des bandes dessinées.

Est-ce que / Qu'est-ce que... ?

- **Est-ce qu'**elle aime le tennis ?
- Oui, elle adore. / Non.

- **Qu'est-ce que** vous faites avec vos parents ?
- On fait de l'escalade.

On = nous

- Les filles, **qu'est-ce que** vous faites le week-end ?
- **On** va chez ma grand-mère à la campagne.

Aller (présent)

Je **vais**

Tu **vas**

Il/Elle/On **va**

Nous **allons**

Vous **allez**

Ils/Elles **vont**

- Ils **vont** à la montagne.

+ d'activités ► p. 54-55

1 Les adjectifs qualificatifs

On utilise les adjectifs qualificatifs pour donner des informations sur les caractéristiques physiques ou morales d'une personne. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient.

	masculin	féminin
singulier	grand petit bavard généreux sportif sympathique	grande petite bavarde généreuse sportive sympathique
pluriel	grands petits bavards généreux sportifs sympathiques	grandes petites bavardes généreuses sportives sympathiques

A. Transforme au féminin ou au masculin selon le cas.

1. Il est grand et brun.
2. Elles sont petites et timides.
3. Ils sont roux, sérieux et timides.
4. Elle est grande, blonde et sportive.
5. Elles sont souriantes et optimistes.

B. À ton tour, décris-toi.

C. Regarde ton voisin pendant 1 minute. Maintenant, ferme les yeux et fais sa description.

2 Les adverbes d'intensité

On utilise les adverbes d'intensité pour évaluer un adjectif. Ils se placent avant l'adjectif et ils sont invariables.

- Il ne parle pas, il est **trop** timide.
- Il est **très** gentil.
- Il est **assez** pessimiste.
- Il est **un peu** fatigué.

D. Décris le caractère des membres de ta famille. Donne deux adjectifs pour chaque personne.

Mon frère est sportif et drôle.

3 Les adjectifs de couleurs

	singulier		pluriel	
masculin	<input checked="" type="checkbox"/> vert <input checked="" type="checkbox"/> noir <input checked="" type="checkbox"/> bleu	<input type="checkbox"/> blanc <input type="checkbox"/> violet	<input checked="" type="checkbox"/> verts <input checked="" type="checkbox"/> noirs <input checked="" type="checkbox"/> bleus	<input type="checkbox"/> blancs <input type="checkbox"/> violets
féminin	<input checked="" type="checkbox"/> verte <input checked="" type="checkbox"/> noire <input checked="" type="checkbox"/> bleue	<input type="checkbox"/> blanche <input type="checkbox"/> violette	<input checked="" type="checkbox"/> vertes <input checked="" type="checkbox"/> noires <input checked="" type="checkbox"/> bleues	<input type="checkbox"/> blanches <input type="checkbox"/> violettes
masculin = féminin	<input checked="" type="checkbox"/> jaune <input checked="" type="checkbox"/> rose	<input type="checkbox"/> beige	<input checked="" type="checkbox"/> jaunes <input checked="" type="checkbox"/> roses	<input type="checkbox"/> beiges
invariable	<input checked="" type="checkbox"/> orange <input checked="" type="checkbox"/> marron			

E. Complète les phrases avec les adjectifs de couleurs. Attention à l'accord!

1. Aujourd'hui, Elsa porte une robe (jaune) ... et des bottes (noir) ...
2. Les pulls (violet) ... et les chaussures (vert) ... sont très à la mode.
3. Anna adore sa chemise (bleu) ... avec des carreaux (blanc) ...
4. Pierre aime les couleurs. Il porte des pantalons (orange) ... et des baskets ... (rouge)!
5. Pour la photo de classe, Akara met son nouveau chemisier (marron) ...

4 Le pronom on (1)

Le pronom **on** peut remplacer le pronom **nous**.

- **Nous sommes** la classe de 4^e B. / **On est** la classe de 4^e B.

⚠ Avec **on = nous**, le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier mais l'adjectif s'accorde en genre et en nombre.

- **Nous**, dans la classe, **on est** tous sympathiques.

F. Transforme les phrases en utilisant le pronom on ou le pronom nous.

1. Le mercredi, on fait de la musique.
2. Dans la classe, nous jouons tous au basket.
3. Nous aimons les cours de SVT.
4. Avec mes copines, on adore le style hippie.
5. Nous sommes bavards.

5 Jouer à... / Jouer de...

On utilise le verbe **jouer** + **au / à la / à l' / aux** pour parler d'un sport de balle ou de ballon ou pour parler de jeux.

- Elle **joue au** basket.
- Ils **jouent à la** pétanque.
- Je **joue à l'**élastique.
- Ils **jouent aux** cartes.

On utilise le verbe **jouer** + **du / de la / de l' / des** pour parler d'un instrument.

- Je **joue du** piano.
- Tu **joues de la** clarinette.
- Il **joue de l'**accordéon.
- Elle **joue des** cymbales.

G. Complète les phrases en conjuguant le verbe jouer. Attention aux prépositions !

1. Jasmine (jouer) ... guitare tous les mercredis soirs.
2. Mon père et moi, nous (jouer) ... échecs le week-end.
3. Mes amis (jouer) ... handball.
4. Clarisse et toi, vous (jouer) ... flûte.
5. Tu (jouer) ... tennis avec Étienne.
6. Je (jouer) ... harmonica.

H. Maintenant, dis quels sont les loisirs des membres de ta famille.

6 L'interrogation (2)

Pour avoir des informations sur une personne ou un objet, on utilise différentes formes interrogatives. En voici quelques-unes.

- Rodrigo, **comment il est** ?
- Il est grand et sportif.
- **De quelle couleur** est la jupe de Sara ?
- Elle est bleue.
- **Pourquoi** tu fais du handball ?
- Parce que j'aime le sport.
- **À qui** est le sac à dos jaune ?
- **C'est à** Léa. / **À** Léa. / **Il est à** Léa.
- **Est-ce que** tu fais du théâtre ?
- Non, je fais de la musique.
- **Qu'est-ce que** tu fais aujourd'hui ?
- Je vais au collège.

I. Complète avec la forme interrogative qui convient.

1. - ... tu joues au foot ? - Non, je joue au tennis.
2. - ... tu fais le week-end ? - Je fais du sport.
3. - Ton meilleur ami, ... il est ? - Il est grand et blond.
4. - ... est ce livre de français ? - À moi !
5. - ... est ton manteau ? - Il est noir.
6. - ... tu étudies le français ? - Parce que j'adore la France.

J. À deux, préparez un questionnaire de six questions pour vos camarades sur leurs loisirs, leur personnalité, leurs activités, leur famille. Posez vos questions et écrivez les réponses.

7 Le verbe aller

On utilise le verbe **aller** pour indiquer un déplacement. C'est un verbe irrégulier.

Aller			
Je	vais	Nous	allons
Tu	vas	Vous	allez
Il/Elle/On	va	Ils/Elles	vont

K. Complète les phrases en conjuguant le verbe aller.

1. Vous (aller) ... à la bibliothèque tous les jours.
2. Marta et Zoé (aller) ... à la gym tous les jours.
3. Tu (aller) ... à la fête de Thomas ?
4. Je (aller) ... chez mon oncle ce week-end.
5. Mon frère et moi, on (aller) ... à la piscine trois fois par semaine.

Phonétique

L'intonation



Piste 20

A. Les phrases en français se prononcent avec une intonation montante (↑) ou descendante (↓). Écoute et observe les phrases. Qu'est-ce que tu remarques ?

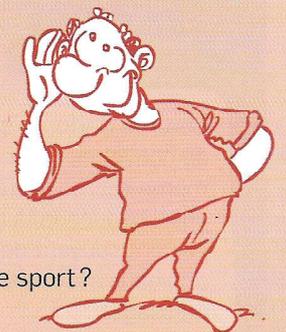
1. Nous faisons de la natation.
2. Tu viens à la fête d'Élise ?
3. Elle est très gentille.



Piste 21

B. Écoute les phrases suivantes. Dis si l'intonation est montante ou descendante.

1. Ma robe est trop grande ?
2. Il est grand avec des yeux verts.
3. Pourquoi tu ne fais pas de sport ?
4. Ils sont très drôles.
5. Je joue de la clarinette.
6. Tu n'as pas de chemise verte ?



En France, dans les grandes villes, des groupes d'ados se regroupent en fonction de leur style vestimentaire, leurs goûts, la musique qu'ils écoutent et les loisirs qu'ils aiment. Voici les tribus urbaines à la mode aujourd'hui...

Les hipsters



Comme Mathéo, ils aiment les chemises à carreaux, les jeans serrés et les chapeaux. Ils adorent la musique *indie*.

Les cosplayers



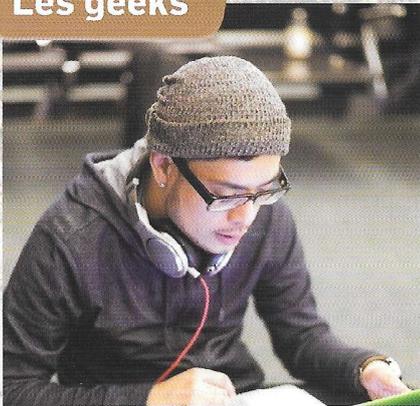
Comme Manon, ils sont fans de mangas et de BD. Ils portent souvent des tenues excentriques, inspirées de cet univers !

Les skaters



Comme Thomas, ils sont fous de skate ! Leur style est pratique et agréable : un pantalon large, un sweat, une casquette et des baskets. Ils aiment aussi la musique, surtout le rock et le hip-hop.

Les geeks



Comme Carlo, ils sont passionnés de nouvelles technologies. Ils sont même accros parfois ! Ils aiment aussi beaucoup la musique. Ils portent souvent des tee-shirts originaux avec des logos ou des messages.

Les gothiques



Comme Chloé, ils aiment les couleurs sombres et les vêtements noirs. Ils portent aussi beaucoup d'accessoires comme des bracelets et des gants. Ils aiment le rock et le rock gothique.

- Est-ce que ces cinq tribus existent dans ton pays ?
- Est-ce que tu t'identifies à une tribu urbaine en particulier ? Laquelle ? Quelles sont ses caractéristiques ?

À qui sont ces vêtements, accessoires ou objets ?



Présente d'autres tribus à la classe. Pour cela, fais une recherche sur Internet.



1 Les vêtements

a. Quels vêtements tu vois ?

Coche les bonnes réponses.

- | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Un pantalon | <input type="checkbox"/> Des baskets | <input type="checkbox"/> Une veste |
| <input type="checkbox"/> Un sweat | <input type="checkbox"/> Un tee-shirt | <input type="checkbox"/> Une ceinture |
| <input type="checkbox"/> Une chemise | <input type="checkbox"/> Des chaussettes | |

b. À ton avis, que va faire le garçon ?

2 Vrai ou faux ?

Réponds par *Vrai* ou par *Faux*.

1. Le garçon s'appelle Alex.
2. Il a 16 ans.
3. Il pense que le sweat de marque donne l'impression d'être cool.
4. Il veut acheter un seul sweat.



3 Les choix d'Alex

a. Pourquoi Alex veut acheter un sweat de marque ?

b. Quels sont les trois éléments importants pour bien acheter et ne pas trop dépenser ? Coche les bonnes réponses.

- | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Les prix | <input type="checkbox"/> Les couleurs | <input type="checkbox"/> Les marques |
| <input type="checkbox"/> Les activités | <input type="checkbox"/> Les envies | <input type="checkbox"/> Les labels |



Notre projet final

Inventer une nouvelle tribu urbaine

Astuce +

Soyez imaginatifs, créatifs et détaillez au maximum les descriptions.

Inspirez-vous de tribus urbaines qui existent et mélangez-les.

1. La description

En groupes, nous inventons une tribu urbaine et nous faisons une fiche descriptive.

- ▶ Nom de la tribu
- ▶ Caractéristiques
 - *style vestimentaire (vêtements et accessoires)*
 - *goûts et activités*
 - *personnalité*

La tribu des Happy

Caractéristiques :

- **Style vestimentaire** : vêtements très colorés (jaunes, verts, roses). Accessoires : montres fluos, chapeaux originaux et lunettes.
- **Goûts et activités** : hip-hop et sports. Se retrouver entre amis.
- **Personnalité** : Très positifs.

2. Le collage

Nous écrivons un petit texte sur cette tribu urbaine et nous l'illustrons avec des photos et des dessins pour faire un collage.

3. L'exposition

Nous affichons les collages avec les textes de présentation et nous circulons dans la classe pour découvrir toutes les tribus.



ET MAINTENANT...

Posez des questions pour connaître les idées qui ont inspiré les tribus de chaque groupe.

Conseils pratiques

- Pour le cours suivant, vous pouvez venir déguisé(e)s dans le style de la tribu urbaine que vous avez créée et faire une photo de classe.

Notre projet final

Créer un journal original sur l'histoire d'un aliment

Dans cette unité, nous allons...

- parler de la date et des festivités
- identifier des commerces et acheter un produit
- commander dans un restaurant
- parler de nos aliments préférés
- exprimer des quantités



Le jour J

1 Les fêtes en France



- A. Lis les cartes vertes du calendrier.
Est-ce que ces fêtes existent dans ton pays ?
Qu'est-ce qu'on fait ces jours-là ?

L'Épiphanie existe aussi dans mon pays. On fête les rois mages et on offre des cadeaux.

LE SAIS-TU ?

En France et au Canada, il y a 11 jours fériés par an mais en Belgique il y en a 10.

6 JANVIER

L'Épiphanie

On mange la galette des rois en famille ou avec des amis. On cache une fève dans la galette et la personne qui la trouve est le roi ou la reine de la journée.

2 FÉVRIER

La Chandeleur

On cuisine des crêpes sucrées ou salées pour les déguster avec la famille ou les amis.

FÉV-MARS

Le Carnaval



1^{er} AVRIL

Le poisson d'avril

On accroche un poisson en papier dans le dos des gens pour faire une blague. C'est la journée du sourire, de la bonne humeur !

30 MAI

La Fête des voisins



21 JUIN

La Fête de la musique

On fête le début de l'été avec des concerts dans les villes et les villages de France. Cette fête existe aussi dans plus de 100 pays.

14 JUILLET

La Fête nationale



18-22 AOÛT

Le Festival International de théâtre de rue à Aurillac



FIN SEPTEMBRE

La Fête de la gastronomie



31 OCTOBRE

Halloween



1^{er} NOVEMBRE

La Toussaint

C'est la fête de tous les saints. En France, c'est un jour férié et on commémore les morts avec des fleurs sur les tombes.

25 DÉCEMBRE

Noël

C'est le jour des cadeaux et du grand repas en famille. On décore un sapin avec des boules de Noël et des guirlandes.



- B. En groupes, choisissez une carte bleue et cherchez des informations sur cette fête. Écrivez une petite présentation.

On fête Halloween le 31 octobre. On se déguise et on sonne à la porte de ses voisins pour demander des bonbons.



- C. À deux, choisissez une fête importante de votre pays ou du pays de votre choix. Présentez-la à la classe.



2 L'anniversaire



Piste 22

A. Écoute et donne les dates d'anniversaire de ces trois adolescents.

Lola

Arthur

Anissa

• L'anniversaire de Lola, c'est le...



B. Voici les douze signes du zodiaque. À deux, retrouvez le signe des trois adolescents.

• Lola est née le 13 février, elle est Verseau.

<p>BÉLIER 21/03-20/04</p> <p>Vous êtes dynamique</p>	<p>TAUREAU 21/04-20/05</p> <p>Vous êtes patient</p>	<p>GÉMEAUX 22/05-21/06</p> <p>Vous êtes créatif</p>	<p>CANCER 22/06-22/07</p> <p>Vous êtes sensible</p>
<p>LION 23/07-22/08</p> <p>Vous êtes responsable</p>	<p>VIERGE 23/08-22/09</p> <p>Vous êtes ordonné</p>	<p>BALANCE 23/09-23/10</p> <p>Vous êtes sociable</p>	<p>SCORPION 24/10-22/11</p> <p>Vous êtes sincère</p>
<p>SAGITTAIRE 23/11-21/12</p> <p>Vous êtes optimiste</p>	<p>CAPRICORNÉ 22/12-20/01</p> <p>Vous êtes honnête</p>	<p>VERSEAU 21/01-18/02</p> <p>Vous êtes généreux</p>	<p>POISSONS 19/02-20/03</p> <p>Vous êtes discret</p>



C. Et toi, quel est ton signe du zodiaque ? Es-tu d'accord avec la description ? Quel(s) adjectif(s) tu peux ajouter ?

Je suis Taureau mais je ne suis pas patient !



D. Cherche une célébrité avec le même signe du zodiaque que toi et présente-la à la classe.

Nos outils

On = tout le monde*

On = tout le monde, les gens.

- Qu'est-ce qu'on fait pendant les fêtes de Noël ?
- On mange en famille et on offre des cadeaux.

C'est quand ?

- C'est quand ton anniversaire ?
- Le 3 juillet.
- Quand est-ce que tu pars en vacances ?
- En été.
- Quand est-ce que tu fêtes ton anniversaire ?
- En mai.
- C'est quel jour la Fête des mères ?
- Le dernier dimanche de mai.

Les saisons



le printemps :

21 mars - 20 juin



l'été :

21 juin - 20 septembre



l'automne :

21 septembre - 20 décembre



l'hiver :

21 décembre - 20 mars

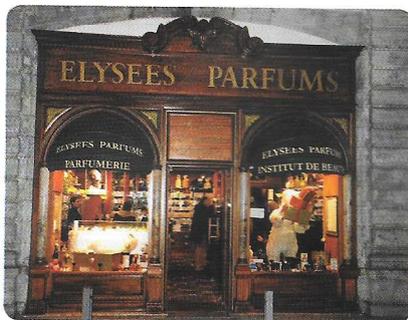
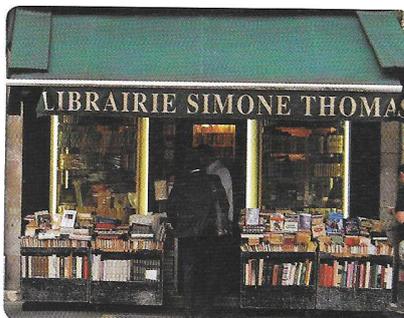
- Quand est-ce que tu as des vacances scolaires, cette année ?
- J'ai une semaine **en automne**, deux semaines **en hiver**, deux semaines **au printemps** et un mois **en été**.

+ d'activités ▶ p. 66-67

La journée shopping

1 La rue des commerces

A. Observe les photos. Tu connais ces commerces ?



B. Qu'est-ce qu'on peut acheter dans ces commerces ? Associe les noms de commerce aux photos et écris des phrases.

On peut acheter des fleurs chez le fleuriste.

au supermarché

à la librairie

à la parfumerie

chez le fleuriste

dans le magasin de jeux vidéo

dans le magasin de vêtements



2 L'anniversaire de Lola



Piste 23

Anissa et Arthur organisent l'anniversaire de Lola. Écoute le dialogue et réponds aux questions suivantes.

1. Combien d'argent ont-ils ?
2. Quel cadeau ils décident d'acheter ?
3. Qui s'occupe de quoi ?
4. Où vont-ils aller pour acheter le cadeau ?
Où vont-ils faire les courses ?

LE SAIS-TU ?

En général, en France, on fête les anniversaires. On organise un repas ou un goûter avec ses amis ou sa famille.

Et toi, tu fêles ton anniversaire ?

3 L'achat du cadeau

A. Anissa va acheter le cadeau de Lola. Complète les dialogues avec les phrases correspondantes.

Combien je vous dois ?

Je peux voir la jupe bleue, s'il vous plaît ?

Oui, je voudrais voir les jupes, s'il vous plaît.

Combien elle coûte ?



Nos outils

Pouvoir (Présent)

Je **peux**
Tu **peux**
Il/Elle/On **peut**
Nous **pouvons**
Vous **pouvez**
Ils/Elles **peuvent**
— On **peut** acheter des fleurs chez le fleuriste.

Pour + infinitif

— On va chez le fleuriste **pour** acheter des fleurs.

Je voudrais/J'aimerais

— Je **voudrais** voir les jupes.
— J'**aimerais** acheter une BD.

Combien ça coûte ?

- **Combien ça coûte ?**
- Ça **coûte** 11 euros.
- **Combien coûte** la BD ?
- Elle **coûte** 12 euros.
- **Combien je vous dois ?**
- 5 euros.

Les articles partitifs

— On achète **du** sucre.
de la farine.
de l'huile.
des bonbons.

— On **n'achète pas de** sucre.
pas de farine.
pas d'huile.
pas de bonbons.



B. Écoute et vérifie tes réponses.

Piste 24

4 La liste des courses



A. Arthur fait les courses pour l'anniversaire de Lola. Quel sac correspond à sa liste ?

crêpes :

- des œufs
- du lait
- de la farine
- de l'huile
- de la confiture de fraise
- du jus d'orange
- des bonbons



B. Qu'est-ce que vous achetez pour une fête ? À deux, faites une liste et comparez-la avec la liste d'Arthur.

On achète du jus d'orange mais on n'achète pas de bonbons.

+ d'activités ▶ p. 66-67

Le coin des gourmands

Voc +

Les repas de la journée :

- Le petit déjeuner
- Le déjeuner
- Le goûter
- Le dîner

1 Au restaurant

A. Carole emmène sa fille Ariane et ses amis au restaurant. Complète les dialogues avec les mots qui manquent.

B. Écoute et vérifie tes réponses.

Piste 25

s'il vous plaît

excusez-moi

dessert

merci

l'addition

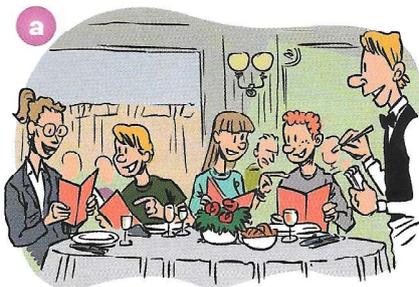
comme

1 **Serveur** : Bonjour ! Vous avez choisi ?
Martin : Oui ! Moi, je voudrais une salade du chef et des spaghettis à la bolognaise, ...
Carlo : Pour moi, la même chose !
Ariane : Et pour nous, comme entrée, une salade de tomates. Et ... plat, je prends un poulet-frites.
Carole : Et moi, des spaghettis à la bolognaise aussi !
Serveur : Parfait, et comme ... ?
Carole : Quatre gâteaux aux pommes, s'il vous plaît.

2 **Carole** : Monsieur ! ..., s'il vous plaît !
Serveur : Alors, ça fait 60 euros.
Carole : Tenez.
Serveur : Merci beaucoup et à bientôt !
Carole, Martin, Carlo et Ariane : Au revoir !

3 **Carlo** : ..., où sont les toilettes, s'il vous plaît ?
Serveur : C'est la porte au fond, à droite.
Carlo : ... !

C. Associe les illustrations aux dialogues précédents.



2 Le plat du jour

A. La famille Ambas déjeune au restaurant. Lisez le menu et, en groupes, choisissez deux plats. Ensuite, cherchez des informations sur les plats.



TABLE N°: 14 NOMBRE DE COUVERTS: 10

Entrée : 12 salades niçoises

Plat : 3 couscous / 2 moules-frites

Dessert : 9 salades de fruits / 3 coupes de glaces

Boisson : 10 sodas / 1 bouteille d'eau

LE SAIS-TU ?

Les trois plats préférés des Français sont : le magret de canard, les moules-frites et le couscous. Et dans ton pays ?
 (Source : TNS Sofres)

B. Observez la commande de la famille Ambas. Que pensez-vous des quantités ? À deux, discutez-en.

- Il y a trop de salades niçoises.

C. À deux, créez votre menu idéal et présentez-le à la classe.

3 Un vrai délice!

A. Lis la recette et remets les photos dans l'ordre.

Comme des chefs - Le gâteau aux pommes

Temps de préparation : 12 minutes
Cuisson : 45 minutes

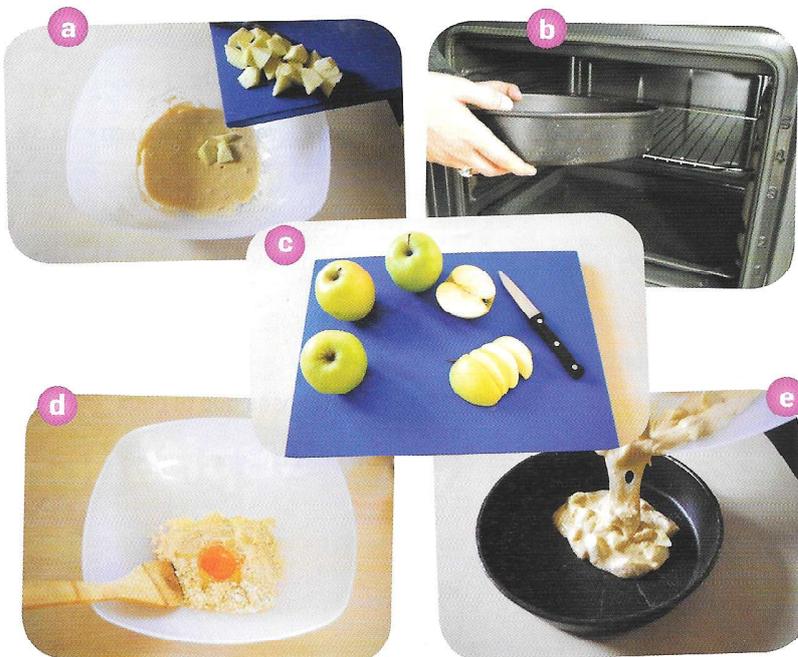
★☆☆ Très facile

- Dans un saladier, mélange la farine, le sucre, la levure, le sucre vanillé, les œufs et l'huile,
- Coupe les pommes en petits morceaux.
- Mets les pommes dans le saladier et mélange le tout.
- Verse le mélange dans un moule à gâteau.
- Mets au four pendant 45 minutes.

Ingrédients :
- 125 g de farine
- 250 g de sucre
- 4 g de levure chimique
- 1 paquet de sucre vanillé
- 3 œufs
- 20 cl d'huile
- 3 ou 4 pommes

Astuce du chef !
Tu peux servir le gâteau avec une boule de glace à la vanille. C'est meilleur !

Idéal pour un dessert rapide et délicieux !
Bon appétit !



B. En groupes, choisissez un plat que vous aimez. Sur le modèle de la recette du gâteau aux pommes, écrivez la recette avec le temps de préparation, les ingrédients, les étapes et ajoutez des photos. Ensuite, présentez votre recette à la classe.

Nos outils

Prendre (présent)

Je **prends**
Tu **prends**
Il/Elle/On **prend**
Nous **prenons**
Vous **prenez**
Ils/Elles **prennent**
- Nous **prenons** un dessert.

La commande

- **Comme entrée**, je prends une salade, **comme plat**, je prends un poulet-frites et, **comme dessert**, je prends un gâteau aux pommes.

Les adverbes de quantité

- Il y a **trop de** sucre.

- Il y a **beaucoup de** plats.

- Il n'y a **pas assez d'**eau.

- Il y a **peu de** légumes.

Les poids et mesures

- **Une bouteille d'**huile
- **Une boîte d'**œufs
- **Un paquet de** sucre vanillé
- **Un kilo de** farine
- **Un litre de** lait
- **250 grammes de** sucre

L'impératif affirmatif

	Verser	Prendre
Tu	verse !	prends !
Nous	versons !	prenons !
Vous	versez !	prenez !

- **Mets** au four 45 minutes.
- **Verse** la pâte dans le moule.

+ d'activités ► p. 66-67

1 Le pronom on (2)

On utilise **on**, pour parler des gens, en général.

- Qu'est-ce qu'**on** fait en France, à Noël ?
- **On** mange en famille. **On** offre des cadeaux.

— En France, **on** part en vacances au mois d'août. **On** va souvent à la mer.

! Avec **on**, le verbe est toujours à la 3^e personne du singulier.

A. Transforme les phrases avec le pronom on.

1. Au Brésil, les gens parlent portugais.
2. Les Français partent en vacances au mois d'août.
3. En Angleterre, tout le monde roule à gauche.
4. Pour Halloween, les Français se déguisent.

B. Et dans ton pays ?

2 L'interrogation (3)

Pour poser une question sur une date, il y a trois formules :

- **Quand est-ce qu'on** fête Halloween ?
- En automne, le 31 octobre.
- **C'est quel jour** le poisson d'avril ?
- (C'est) Le 1^{er} avril. / Le premier avril.

En langage familier, on peut aussi dire :

- **C'est quand** la Fête nationale en France ?
- C'est le 14 juillet.

! Pour dire la date, on donne l'article + le jour + le mois + l'année
— Le 25 décembre 2015.

On utilise le mot interrogatif **Combien** pour demander une information sur :

Un prix

- **Combien** coûte le gâteau ? / **Combien** ça coûte ?
- Il coûte 11 euros. / Ça coûte 11 euros.

Une quantité

- **Combien** vous voulez de tomates ?
- 1 kilo, s'il vous plaît.

C. Pose la bonne question.

1. Son anniversaire est le 18 juillet.
2. C'est le 31 octobre.
3. Le printemps commence le 20 mars.

D. Réponds aux questions.

1. Quand est-ce que tu as des vacances ?
2. C'est quand la Chandeleur ?
3. À quelle saison est né(e) votre meilleur(e) ami(e) ?

E. Ordonne pour faire des phrases.

1. un – et – thon – farine ? – Combien – une – de – de – coûtent – kilo – boîte
2. coûtent – BD – euros. – Les – 12
3. rouges – 45 – Les – coûtent – chaussures – euros.
4. euros. – Ça – 5 – coûte
5. 11 – euros. – C'est
6. d'oranges ? – voulez – Combien – vous

3 Le verbe pouvoir

On utilise le verbe **pouvoir** pour exprimer la possibilité ou la capacité à faire quelque chose.

Pouvoir			
Je	peux	Nous	pouvons
Tu	peux	Vous	pouvez
Il/Elle/On	peut	Ils/Elles	peuvent

— Je **peux** t'aider si tu veux !

F. Dis trois choses que tu peux :

- faire en français
- acheter dans un supermarché
- dessiner
- cuisiner

4 La préposition pour

On utilise **pour** + verbe à l'infinitif pour exprimer un but, un objectif.

- Je vais à la librairie **pour acheter** un livre.
- Tu travailles beaucoup **pour avoir** une bonne note.

G. Réponds aux questions suivantes et compare avec ton voisin.

1. Pourquoi tu vas à la bibliothèque ?
2. Pourquoi tu vas dans un magasin de vêtements ?
3. Pourquoi tu achètes le livre ?

5 Les articles partitifs

On utilise les articles partitifs **du, de la, de l'** (devant une voyelle ou un **h** muet) et **des** pour indiquer une quantité non déterminée.

	masculin	féminin
singulier	Je mange du pain.	Je mange de la purée. Je bois de l' eau minérale.
pluriel	Je veux des frites.	

- H. Complète les phrases suivantes.**
1. Pour faire mon gâteau préféré, j'achète...
 2. Dans ma pizza préférée, il y a...
 3. Tous les matins, je mange...
 4. Pour mon goûter, je prends...

I. Tu prépares un repas pour tes amis. Écris le nom des plats et fais la liste des courses.

6 Les adverbes de quantité

On utilise les adverbes de quantité pour informer sur la quantité des choses. Les adverbes se placent après le verbe.

- Il y a **trop de** sucre.
- Il y a **beaucoup de** plats.
- Il **n'y a pas assez d'** eau.
- Il y a **peu de** légumes.

J. Qu'est-ce que tu manges ? Écris un petit texte avec tes habitudes alimentaires en utilisant les adverbes de quantité.
Je mange beaucoup de fruits mais pas assez de légumes. Je bois trop de sodas.

7 L'impératif

On utilise l'impératif pour donner des ordres ou des conseils.

	Verse	Prendre
Tu	verse !	prends !
Nous	versons !	prenons !
Vous	versez !	prenez !

! L'impératif a seulement trois personnes : **tu, nous** et **vous**.

- K. Transforme ces phrases à l'impératif.**
1. Mettre du sucre vanillé dans les crêpes, c'est meilleur (vous)
 2. Acheter du pain et du lait, s'il vous plaît (nous)
 3. Acheter la jupe jaune (nous)
 4. Aller au cinéma (tu)
 5. Prendre les manteaux (vous)
 6. Faire les courses (nous)

L. Donne à ton voisin la recette de ton sandwich ou de ta salade préférée. Utilise l'impératif.

Phonétique

Les voyelles nasales



A. Écoute et dis si les voyelles colorées se prononcent de la même façon dans les deux mots.

Piste 26

- 1. pain/paix
- 2. sang/sa
- 3. pont/pot
- 4. saint/sait
- 5. cent/ces



B. Écoute ces phrases et répète-les à haute voix.

Piste 27

1. Le pantalon et le blouson de mon tonton sont marron.
2. Clément est un enfant français d'un an.
3. Au jardin, ce matin, il y a mes cinq copains.



La pomme de terre est un aliment important dans la gastronomie française. De nombreux plats français célèbres sont faits à base de pommes de terre comme les frites ou la fondue. En langage familier, on appelle la pomme de terre, la patate.



Histoire

- Elle naît il y a 9 000 ans dans la Cordillère des Andes.
- Elle arrive en Europe au XVI^e siècle.



Antoine Parmentier

• Antoine Parmentier introduit la pomme de terre en France au XVII^e siècle. Pour inciter la population à consommer la pomme de terre, il utilise un stratagème célèbre : il installe des plantations de pommes de terre à Paris. Des gardes protègent ces plantations pour faire croire que c'est un légume rare et cher !

Anecdotes

- C'est aujourd'hui le légume préféré des Français.
- En 1996, la navette Columbia emmène des pommes de terre pour les cultiver dans l'espace.

Des plats français à base de pommes de terre :



La raclette

C'est le plat préféré des ados en France !



Les frites

Le steak-frites et les moules-frites sont des plats très populaires.



La purée

C'est le plat star de Joël Robuchon, un grand chef !



Le hachis Parmentier

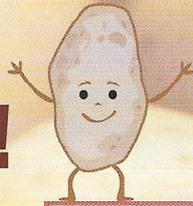
Son nom vient d'Antoine Parmentier.

Lis et réponds aux questions.

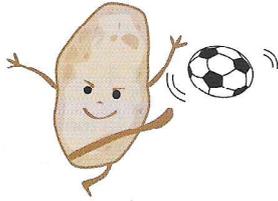
- Qui a introduit la pomme de terre en France ?
- Est-ce que tu connais d'autres plats français à base de pommes de terre ?
- Quelle est la recette à base de pommes de terre que tu préfères ?

Cherche sur Internet d'autres plats à base de pommes de terre.

LA PATATE !

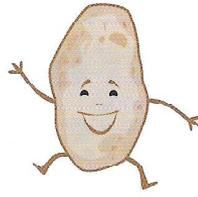


1



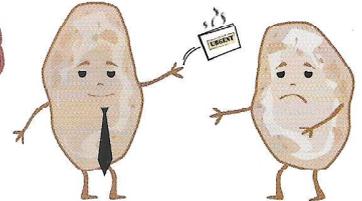
METTRE UNE PATATE

2



AVOIR LA PATATE

3



SE RENVOYER LA PATATE CHAUDE

a) Est-ce que tu comprends ces expressions ? Associe les expressions aux images.

b) Et dans ton pays, est-ce qu'il existe des expressions avec des aliments ?

Être en pleine forme

Se débarrasser d'un problème

Taper très fort

À ton tour, cherche une expression avec un aliment et illustre-la.



1 Les ados aiment les sandwiches

Écoute et coche les sandwiches que tu entends :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Steak-frites. | <input type="checkbox"/> Hot dog. |
| <input type="checkbox"/> Kebab. | <input type="checkbox"/> Panini. |
| <input type="checkbox"/> Croque-monsieur. | <input type="checkbox"/> Croque-madame. |
| <input type="checkbox"/> Club-Sandwich. | |

2 Les ados et la pause déjeuner

Réponds aux questions suivantes.

- Les filles trouvent-elles les repas à la cantine agréables ?
- Combien de temps dure la pause déjeuner des deux garçons ?

3 Vrai ou faux ?

Réponds par vrai ou faux.

- On apprend à bien manger quand on est adulte.
- On apprend à bien manger en famille.



Notre projet final

Créer un journal original sur l'histoire d'un aliment

Astuce +

Le chocolat, la tomate, les pâtes ou le riz ont une histoire intéressante, découvrez-la !

1. Les recherches

En groupes, nous nous informons sur un aliment.

- ▶ Nous choisissons un aliment.
- ▶ Nous faisons des recherches sur les rubriques suivantes :
 - *histoire (origine, dates et informations importantes)*
 - *anecdotes amusantes, insolites sur cet aliment*
 - *plats et recettes*

2. La rédaction

Nous réalisons une page de journal pour présenter notre aliment.

- ▶ Nous organisons les informations.
- ▶ Nous illustrons avec des photos les différentes rubriques.

3. Le journal de la classe

Nous regroupons toutes les pages pour faire un journal.

Nous créons tous ensemble la première page du journal.

Et maintenant...

Lisez le journal et dites quelle est l'anecdote ou l'information qui vous a le plus surpris.

La pomme

Histoire :

- Origine : Elle vient d'Asie centrale.
- Informations : Il existe 20 000 variétés. 3^e fruit consommé dans le monde après les agrumes et les bananes.

Anecdotes :

- C'est le logo de l'entreprise américaine Apple. Sur un Mac, il existe la touche « pomme ».

Recettes :

- la tarte aux pommes, la tarte Tatin.

JOURNAL sur l'histoire des aliments

HISTOIRE

La pomme

La pomme vient d'Asie centrale. Il existe 20 000 variétés de pomme. C'est le troisième fruit le plus consommé au monde.



ANECDOTES



C'est le logo de l'entreprise américaine Apple. Sur un Mac, il existe la touche « pomme ».

Conseils pratiques

- Vous pouvez faire le journal de la classe sur papier ou en format numérique.
- Pour illustrer votre page de journal, choisissez des photos de qualité.
- Vous pouvez organiser une journée dégustation en classe avec les recettes du journal.

Teste tes connaissances !

Lis les phrases et choisis la bonne réponse. Puis compare avec un camarade.

- 1 - Les cheveux de Julien sont
 - a. long, raide et rousses
 - b. longs, raides et rousses
 - c. longs, raides et roux
- 2 - Mes sœurs sont ..., ... et
 - a. sympathiques/généreux/désordonnés
 - b. sympatiques/généreuses/désordonnés
 - c. sympathiques/généreuses/désordonnées
- 3 - Laure est ... et Elle a les yeux
 - a. petit/blonde/vertes
 - b. petite/blonde/verts
 - c. petit/blond/verts
- 4 - Il ne parle pas beaucoup, il est
 - a. bavard
 - b. timide
 - c. sportif
- 5 - Je ... mon écharpe.
 - a. met
 - b. mets
 - c. mettent
- 6 - Loïc porte
 - a. des lunettes et un pantalon bleu.
 - b. les cheveux courts et bruns
 - c. les yeux bleus
- 7 - La sœur de ma mère, c'est ma
 - a. tante
 - b. sœur
 - c. grand-mère
- 8 - Qu'est-ce que tu fais après les cours ?
 - a. J'aime les cours de sciences.
 - b. Je fais du skate avec mon meilleur ami.
 - c. Il fait ses devoirs.
- 9 - Le mercredi après-midi, je joue ... piano.
 - a. à le
 - b. du
 - c. au
- 10 - ... vous aimez la guitare ?
 - a. Qu'est-ce que
 - b. Est-ce que
 - c. Quelle
- 11 - Le lundi et le vendredi, nous ... à la piscine.
 - a. allons
 - b. vont
 - c. faisons
- 12 - Nous ... beaucoup de BD.
 - a. lis
 - b. lisons
 - c. lit
- 13 - C'est quel jour ton anniversaire ?
 - a. En été.
 - b. Une semaine.
 - c. Le 3 avril.
- 14 - Nous ... acheter des biscuits au supermarché.
 - a. pouvons
 - b. pouvez
 - c. peut
- 15 • ... ?
 - C'est 4€50.
 - a. Combien vous voulez ?
 - b. Combien coûtent les deux kilos de fraises ?
 - c. Combien tu as ?
- 16 - Je vais ... boulangerie.
 - a. chez
 - b. au
 - c. à la
- 17 - Mathieu achète ... lait, ... farine, ... huile, mais il n'achète pas ... beurre .
 - a. de la/de la/d'/du
 - b. du/de la/de l'/du
 - c. du/de la/de l'/de
- 18 - Qu'est-ce qu'on ... comme dessert ?
 - a. prend
 - b. prends
 - c. prennent
- 19 - ... le lait dans le saladier.
 - a. Verse
 - b. Verses
 - c. Versent
- 20 - On est 6 personnes et il y a 8 salades de tomates. Il y a ... salades.
 - a. trop de
 - b. pas assez
 - c. peu de

Note : /20

La culture de la paix

La paix est la situation d'un pays, d'un état, d'un peuple qui n'est pas en guerre, qui n'a pas de conflits. Chaque année, le 21 septembre, on célèbre dans le monde entier la Journée de la paix.

1 A. Regarde ces images. Selon toi, quelles images symbolisent la paix ?



B. Dessine un autre symbole pour représenter la paix.

2 A. Le prix Nobel de la Paix récompense les personnes ou les organisations qui contribuent à la paix dans le monde. Tu connais ces lauréats ? Recherche les informations suivantes : le pays d'origine, l'année de récompense et les actions.



Malala Yousafzai



Nelson Mandela



Mère Teresa



Médecins sans frontières

B. Tu connais une personne ou une organisation qui a reçu le prix Nobel dans ton pays ?

C. À ton avis, quels adjectifs caractérisent un prix Nobel de la Paix ? Choisis deux adjectifs. Tu peux chercher d'autres adjectifs dans le dictionnaire.

généreux

paresseux

sympathique

optimiste

courageux

La musique

En France, on enseigne l'éducation musicale de la primaire au collège. Les élèves étudient le langage musical (le solfège), les styles musicaux et ils apprennent à jouer d'un instrument.

1

A. Réponds aux questions.

- Est-ce que tu as des cours d'éducation musicale dans ton collège ?
- Tu joues d'un instrument ? Lequel ?

B. Associe les noms d'instruments aux photos.

la trompette

le violon

le saxophone

la flûte traversière

le violoncelle

la guitare

le tambour

la clarinette

le piano

la batterie



C. Classe les instruments de l'exercice B en fonction de leur famille.

Instruments à cordes	Instruments à vent	Instruments à percussion

2

En groupes, enregistrez le son de deux instruments. Faites-les écouter à la classe. Vos camarades doivent deviner le nom des instruments. Le groupe qui a deviné le plus d'instruments gagne.

Vous savez déjà faire beaucoup de choses !

Vous allez faire le bilan de ce que vous avez appris dans les unités 3 et 4.

En petits groupes, complétez ces encadrés avec d'autres phrases.

Vous pouvez utiliser de grandes feuilles pour ensuite les coller sur les murs de la classe.



Décrire une personne et parler de son caractère

- Il est grand et brun.
- Ma copine Mathilde est timide.

Connaître les couleurs

- Il porte un pantalon rouge.
- Il a les yeux verts.

Décrire des styles vestimentaires

- Laure porte une robe.
- Yannick porte toujours des baskets et une casquette.

Parler d'intensité

- Il est assez timide.
- Il parle trop.

Identifier les commerces et acheter des produits

- On achète des croissants à la boulangerie.
- Je vais chez le fleuriste.

Parler de ses loisirs

- Qu'est-ce que tu fais le samedi ?
- Je fais du sport.

Passer une commande au restaurant

- Comme entrée, je voudrais une salade de tomates.
- Je prends de l'eau minérale.

Parler de sa famille

- Idriss et Mathis sont mes cousins.
- Mon grand-père et ma grand-mère font beaucoup de sport.

Expliquer une recette de cuisine

- Coupe les pommes.
- Mélange 100 g de farine et 3 œufs.

Situer des dates et parler des festivités

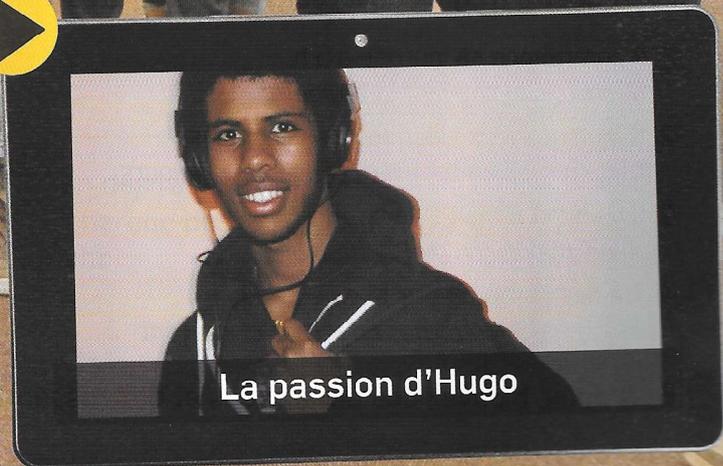
- Le 18 janvier, c'est mon anniversaire.
- Le 14 juillet, c'est la Fête nationale.

Notre projet final

Créer une affiche
pour une campagne
de prévention

Dans cette unité, nous allons...

- parler des activités quotidiennes
- exprimer des sensations
- parler de la santé et donner des conseils
- proposer, accepter et refuser une invitation



Au jour le jour

1 Une journée dans la vie d'Alice

A. Associe chaque activité quotidienne à une photo.

Elle se couche

Elle se lave les dents

Elle dîne

Elle s'habille

Elle se réveille

Elle va au collège

Elle fait ses devoirs

Elle se douche

Elle déjeune

Elle prend son petit déjeuner



Piste 18

B. Écoute et vérifie tes réponses puis complète les heures qui manquent.

C. Comme Alice, raconte ta journée-type.

- *Le matin, je me réveille à 7h00, je prends mon petit déjeuner et je me douche.*

Voc +

Pour situer dans le temps :

- Avant de dormir, je lis un peu.
- Pendant le cours, je prends des notes.
- Après les cours, je fais mes devoirs.

2 Un quotidien extraordinaire



Piste 29

A. Écoute l'interview de Gabriel Joubert, champion de natation à 13 ans, sur **Radio À plus**. À quelle fréquence il réalise ces activités ?

- Il commence sa journée à 5 h.
a) parfois b) souvent c) toujours
- Il joue aux jeux vidéo avec ses copains.
a) de temps en temps b) souvent c) toujours
- Il va au cinéma le week-end.
a) parfois b) souvent c) toujours
- Il a des compétitions le week-end.
a) jamais b) de temps en temps c) souvent



B. À deux, trouvez des différences et des ressemblances entre vous et Gabriel.

3 Jamais sans mon portable



A. Fais ce test et lis ton résultat.

Accro aux nouvelles technologies ?

1. Pour toi, le téléphone portable, c'est... ?

- indispensable pour être connecté(e) toute la journée.
- utile pour appeler et envoyer des messages.
- juste un accessoire à utiliser en cas d'urgence.

2. Combien de fois par jour tu vérifies si tu as reçu des messages sur ton portable ?

- Très souvent.
- 1 à 2 fois par jour.
- Rarement.

3. Tu n'as plus de batterie sur ton téléphone. Qu'est-ce que tu fais ?

- Cela ne t'arrive jamais. Tu as toujours un chargeur avec toi.
- Tu demandes à tes amis s'ils ont un chargeur.
- Ce n'est pas grave. Il n'y a pas d'urgence.

4. Tu ne peux pas vivre sans...

- ton portable.
- les livres.
- le sport.

5. Comment tu organises tes sorties avec tes amis ?

- Tu publies un événement sur Facebook.
- Tu appelles tes amis ou tu leur envoies un message.
- Tu préfères en parler avec eux au collège.

6. Est-ce que tu as l'habitude de partager des informations ou des photos sur les réseaux sociaux ?

- Tu partages des informations ou des photos tous les jours.
- Tu partages des informations ou des photos de temps en temps.
- Tu partages rarement des informations ou des photos.

7. Combien de temps tu passes sur Internet ?

- Tu es toujours connecté(e).
- Tu te connectes une heure par jour pas plus.
- Deux ou trois fois par semaine.

LE SAIS-TU ?

En France, 9 adolescents sur 10 utilisent au moins un réseau social.

8. Les jeux en ligne...

- tu adores, tu joues tout le temps.
- tu joues de temps en temps si tu n'as rien d'autre à faire.
- tu ne joues jamais.

Les nouvelles technologies ? D'accord mais seulement si c'est nécessaire. Les réseaux sociaux t'intéressent un peu, comme tout le monde, mais tu préfères voir tes amis en vrai.

Si tu as plus de

Tu t'intéresses aux nouvelles technologies mais tu les utilises avec modération. La vie non-virtuelle est aussi importante.

Si tu as plus de

Tu es vraiment accro ! Tu ne peux pas vivre sans ton téléphone, ton ordinateur ou ta tablette.

Si tu as plus de

Nos outils

Les verbes pronominaux

	Se coucher	S'habiller
je	me couche	m'habille
tu	te couches	t'habilles
il/elle/on	se couche	s'habille
nous	nous couchons	nous habillons
vous	vous couchez	vous habillez
ils/elles	se couchent	s'habillent

Combien de temps... ?

- **Combien de temps** tu passes dans l'eau ?
- Six heures par jour.

Les adverbes de fréquence



- Tu es **toujours** connecté.
- Les compétitions ont **souvent** lieu le week-end.
- Tu joues **de temps en temps**, si tu n'as rien d'autre à faire.
- Tu ne joues **jamais**.

+ d'activités ► p. 82-83



B. En groupes, comparez vos résultats.



C. En classe, vous allez discuter de l'utilisation des réseaux sociaux. Formez deux groupes. Un groupe cherche des arguments « pour » et l'autre groupe cherche des arguments « contre ».

- **Arguments « pour » :**
on est toujours en contact avec nos amis.
- **Arguments « contre » :**
on parle trop de notre vie privée.

Voc +

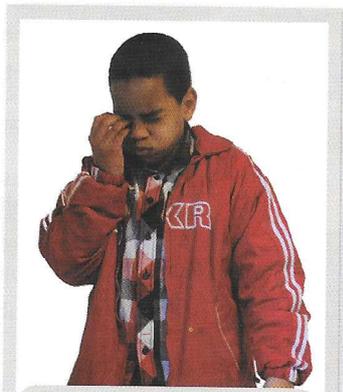
Les réseaux sociaux :

- Chatter.
- Suivre quelqu'un sur Twitter.
- Partager une information sur Facebook.
- Publier ou poster un commentaire / un post / une photo.
- Écrire un tweet ou retweeter un message
- Actualiser son statut.

Je suis malade

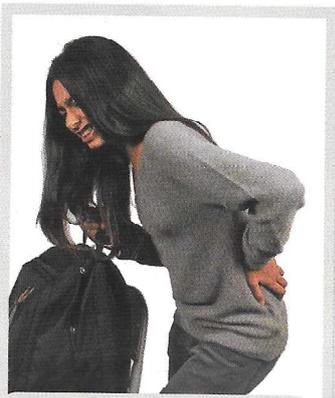
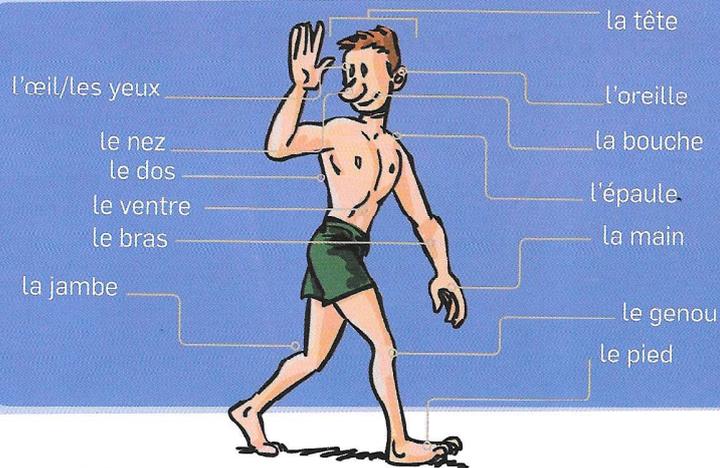
1 Allô maman bobo

A. Observe ces adolescents. Où est-ce qu'ils ont mal ? Complète les phrases.



Yanis a mal aux **yeux**.

Voc +



Charlotte a mal au ...



Baptiste a mal au ...



Maria a mal à la ...

B. Pourquoi est-ce qu'ils ont mal ? Associe.

Elle a mal à la tête

parce qu'il est tombé lors d'une compétition.

Il a mal aux yeux

parce qu'elle ne dort pas assez.

Il a mal au bras

parce qu'elle porte trop de livres dans son sac.

Elle a mal au dos

parce qu'il passe trop de temps devant son ordinateur.



C. Dessinez un personnage imaginaire (3 bras, 2 yeux, 4 jambes, etc.). Ensuite, décrivez le personnage à un camarade, celui-ci le dessine puis inversement.

2 Problèmes d'ados



A. Lis ce forum et associe les témoignages aux conseils correspondants. Puis, compare tes réponses avec ton voisin.

aplussimo.com

Pierre-2003
Salut tout le monde ! Je me sens très stressé. J'ai des examens importants. J'ai peur de ne pas être en forme le jour de l'examen. Vous avez des astuces ?

Char-2
Après le déjeuner, j'ai souvent mal au ventre. C'est normal ? Qu'est-ce que vous me conseillez ?

So03
J'ai souvent mal au dos, en cours ou quand je fais mes devoirs. Qu'est-ce que je dois faire ?

Réponses :

1. Tu dois te tenir droite sur ta chaise. Sofi	4. Fais de la natation régulièrement. ameL
2. Il faut sortir avec tes amis pour penser à autre chose. Pour moi, ça fonctionne toujours. sam-12	5. Tu dois dormir au moins 8 heures par nuit. Lile
3. Ne mange pas trop gras. Marc-38	6. Il faut manger des fruits et des légumes et éviter les sucreries. Kev



B. À deux, trouvez d'autres conseils pour ces problèmes.

- Tu dois faire du sport pour diminuer ton stress.



C. En groupes, pensez à un problème physique ou à une mauvaise habitude. Présentez ce problème à la classe et donnez 2 conseils pour le résoudre. Aidez-vous des exemples suivants.

avoir mal au ventre

utiliser son portable de façon excessive

poster trop de photos sur son réseau social

Nos outils

Avoir mal à...

- **J'ai mal à la tête.**
- **Tu as mal à l'épaule.**
- **Nous avons mal au ventre.**
- **Ils ont mal aux jambes.**

Devoir (présent)

- Je **dois**
Tu **dois**
Il/Elle/On **doit**
Nous **devons**
Vous **devez**
Ils/Elles **doivent**
- Tu **dois** dormir 8 heures par nuit.

L'obligation personnelle

- Devoir** + infinitif
- **Tu dois te tenir droit.**
- Ne pas devoir** + infinitif
- **Tu ne dois pas manger trop de sucreries.**

L'obligation impersonnelle

- Il faut** + infinitif
- **Il faut manger des fruits et des légumes.**
- Il ne faut pas** + infinitif
- **Il ne faut pas se coucher tard.**

L'impératif négatif

- **Ne mange pas trop gras !**
- **Ne donne pas d'informations personnelles sur Internet !**

+ d'activités ► p. 82-83

Des ados engagés

1 Prévention au collège



A. Lis la page de ce site des journées de prévention et réponds aux questions.

www.college-flora-tristan.com

Journées « Les adolescents et Internet »

10/11 février

Chers collégiens,
comme vous le savez, le collège va organiser des Journées de formation, de prévention et de réflexion autour du thème « Les adolescents et Internet » les 10 et 11 février avec l'ensemble des élèves du collège. Pour consulter le programme, [cliquez ici](#).

Journée du 10 février	Journée du 11 février
<p>« DES QUESTIONS SUR L'E-RÉPUTATION »</p> <p>De 10 h à 12 h Débat</p> <p>Les adolescents et les réseaux sociaux, comment gérer son e-réputation ?</p> <p>Des experts de l'association « Vie privée » vont répondre à vos questions lors d'un débat.</p> <p><i>Lieu : auditorium</i></p>	<p>« INTERNET, LE NOUVEAU FAR-WEB ? »</p> <p>De 10 h à 12 h Court-métrage</p> <p>« La cyberviolence, c'est quoi ? »</p> <p>Court-métrage réalisé par Cécile Crépin. À la fin de la projection, vous allez pouvoir débattre et poser vos questions à la réalisatrice.</p> <p><i>Lieu : auditorium</i></p>
<p>« MON IDENTITÉ NUMÉRIQUE »</p> <p>De 14 h à 16 h Formation pratique</p> <p>Comment sécuriser mes données personnelles ?</p> <p>Formation proposée par l'association webperso.</p> <p><i>Lieu : salle multimédia</i></p>	<p>« CONTENUS CHOQUANTS SUR INTERNET : QUE DOIS-JE FAIRE ? »</p> <p>De 14 h à 16 h Exposition</p> <p>« Conseils pour surfer en toute sécurité ».</p> <p>Slogans, dessins et graffitis réalisés par les élèves du collège.</p> <p><i>Lieu : CDI</i></p>

1. Quels sont les thèmes proposés lors de ces deux journées ?
2. Quelles sont les activités proposées par le collège ?
3. Quelles activités t'intéressent le plus ?



B. À deux, proposez d'autres activités pour ces journées.



C. Est-ce qu'il y a des journées de prévention dans ton collège ? Est-ce que cela te paraît intéressant ?

2 Concert solidaire

 A. Lis ces messages. Qui accepte la proposition de Claire ?




Claire

Salut les copains ! On organise une soirée rock samedi pour aider l'association. On a besoin de bénévoles pour l'organisation. Ça vous dit ?

J'aime - commentaires - partager -  5



Marie

Désolée, je dois m'occuper de mon petit frère. La prochaine fois, je viens, c'est promis !



Sandra

Oui, pourquoi pas ! Qu'est-ce que je dois faire ?



Paul

Je ne suis pas libre samedi mais je vais voir si je peux annuler. Je te confirme demain, d'accord ?



Claire

Parfait, merci !



Tahar

Moi non plus, mes grands-parents viennent ce week-end, alors nous allons passer le week-end en famille.



Cyril

On vient à quelle heure pour préparer la soirée ?



Claire

Si vous voulez, on peut se voir cet après-midi pour en parler.



Piste 30

B. Claire appelle Sandra pour organiser la journée. Écoute et réponds aux questions.

1. À quelle heure Sandra va arriver ? Pourquoi ?
2. Que lui propose Claire ? Sandra accepte ou refuse ?



C. Maintenant, écris un petit message sur un papier.

Propose à un élève de la classe une activité le week-end prochain.

Invente un pseudonyme pour signer. Ensuite, mélangez vos papiers et redistribuez-les.



D. Tu as reçu une proposition. Tu acceptes ou tu refuses ? Écris la réponse sur le papier. Affiche le message au mur. Combien de personnes acceptent ? Combien refusent ?

Nos outils

Le futur proche

Je vais	} ... faire ... organiser ... manger
Tu vas	
Il/Elle/On va	
Nous allons	
Vous allez	
Ils/Elles vont	

- Vous **allez** poser vos questions.
- Nous **allons** réunir toutes les propositions.

Venir (Présent)

Je viens
Tu viens
Il/Elle/On vient
Nous venons
Vous venez
Ils/Elles viennent
- Tu viens chez moi ?

Les repères temporels

aujourd'hui
ce matin
ce midi
cet après-midi
ce soir
demain
lundi/mardi... **prochain**
la semaine/L'année **prochaine**
le mois **prochain**

Inviter

- Tu **voudrais** vendre les entrées ?
- Tu **viens** chez moi ?
- **Si tu veux, tu peux** vendre les entrées.
- **Ça vous dit** de venir ?

Accepter

- **D'accord. / Pourquoi pas !**

Refuser

- **Désolé(e), je ne peux pas.**
- **Non, je ne suis pas libre** samedi.

+ d'activités ▶ p. 82-83

1 Les verbes pronominaux

Certains verbes sont pronominaux.

Le sujet est accompagné d'un pronom réfléchi (**me/m', te/t', se/s', nous, vous, se/s'**) qui représente la même personne.

	S'habiller	Se réveiller
Je/J'	m' habille	me réveille
Tu	t' habilles	te réveilles
Il/Elle/On	s' habille	se réveille
Nous	nous habillons	nous réveillons
Vous	vous habillez	vous réveillez
Ils/Elles	s' habillent	se réveillent

A. Conjugue les verbes entre parenthèses.

1. Elle (ne pas se lever) ... à 6 h tous les matins.
2. Je (se coucher) ... après le dîner.
3. Vous (ne pas se coiffer) ... le matin.
4. Ils (se laver) ... 2 fois par jour.
5. Tu (ne pas se réveiller)... tard.
6. Nous (s'habiller)... avant le petit déjeuner.

! À l'impératif affirmatif, le pronom est après le verbe.

Se lever : *Lève-toi!* / *Levons-nous!* / *Levez-vous!*
 À l'impératif négatif : Ne te lève pas!

2 Les adverbes de fréquence

On utilise les adverbes de fréquence **toujours, souvent, quelquefois/parfois/de temps en temps, rarement** et **jamais**, pour indiquer la fréquence d'une action. En général, ils se placent après le verbe conjugué.

- On mange **toujours** à la même heure.
- Elle va **souvent** à la piscine.
- **Quelquefois/Parfois/De temps en temps**, nous allons au musée.
- Je vois **rarement** Lise.
- Je ne fais **jamais** de sport.

B. À quelle fréquence tu fais ces activités ?

Je regarde souvent la télé avant de dormir.

1. regarder la télévision avant de dormir
2. manger des fruits et des légumes
3. chatter avec des amis
4. te coucher tard
5. boire du lait le matin
6. aller à la piscine
7. te lever à 6 h le matin

! Ces adverbes peuvent aussi s'employer seuls.

- *Est-ce que vous buvez du café?*
- **Jamais!**

3 L'obligation personnelle et impersonnelle

Pour donner un conseil, on peut :

- s'adresser directement à quelqu'un en utilisant **devoir** :
 — *Si tu as sommeil, tu dois te coucher tôt. Tu ne dois pas regarder la télé tard le soir.*
- s'adresser directement à quelqu'un en utilisant **l'impératif** :
 — *Si tu as sommeil, couche-toi tôt, ne regarde pas la télé tard le soir.*

L'impératif négatif se forme avec **ne + impératif + pas**.

- donner un conseil de manière impersonnelle en utilisant **il faut** :
 — *Pour être en forme, il faut manger 5 fruits et légumes par jour. Il ne faut pas manger trop de sucres.*

C. Complète les phrases avec **devoir** conjugué ou **il faut**.

1. ... manger des fruits pour être en bonne santé.
2. Si tu as mal aux yeux, tu ne ... pas utiliser l'ordinateur.
3. Nous ... beaucoup étudier pour avoir une bonne note.
4. Pour être un bon élève, ... étudier tous les jours.
5. Si vous ne voulez pas avoir mal aux dents, vous ne ... pas manger trop de bonbons.

D. Formule des conseils à l'impératif pour chacune des situations suivantes.

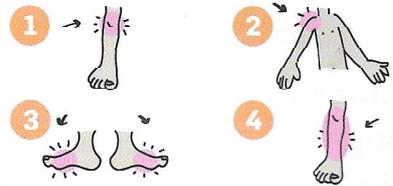
1. Vous arrivez toujours en retard en cours !
2. Je me couche tard le soir.
3. Je passe trop de temps sur les réseaux sociaux.
4. J'ai toujours des mauvaises notes.

4 Avoir mal à la/a l'/au/aux

Pour exprimer la douleur à un endroit précis, on utilise **avoir mal** :

- **J'ai mal à la** tête parce que je suis fatigué.
- **Elle a mal au** dos parce que son sac à dos est trop lourd.
- **Tu as mal aux** yeux à cause de l'ordinateur.
- **Nous avons mal à l'**épaule.

E. Où est-ce qu'il a mal ?



5 Le futur proche

On le conjugue avec le verbe **aller** au présent + l'**infinitif** du verbe.

On utilise le futur proche pour exprimer :

- une action immédiate :
- Tu **vas venir** aujourd'hui.
- une action proche dans le temps.
- *Dimanche, on va voir un film.*

Quelques indicateurs pour parler au futur :

cet après-midi, ce soir, demain, lundi prochain, le week-end prochain, la semaine/l'année prochaine

F. Complète les phrases librement au futur proche. Qu'est-ce que tu vas faire...

- pour ton anniversaire
- lundi prochain
- le week-end prochain
- pour les vacances
- l'année prochaine

G. Par écrit, raconte ce que tu vas faire en sortant de ton cours de français.

6 Inviter, accepter ou refuser

Pour inviter une personne on peut utiliser plusieurs structures :

Tu voudrais + infinitif - **Tu voudrais** aller au parc cet après-midi ?

Tu veux + infinitif - **Tu veux** venir chez moi ce week-end ?

Si tu veux, on peut + infinitif - **Si tu veux, on peut** sortir ce soir ?

Tu viens... - **Tu viens** chez moi samedi ?

Ça te dit de + infinitif - **Ça te dit d'**aller au cinéma ?

Pour accepter :

- *Oui, pourquoi pas ! / D'accord !*

Pour refuser :

- *Désolé(e), je ne peux pas. / Non, je ne suis pas libre.*

H. Transforme ces ordres en propositions comme dans l'exemple.

1. Regardons « Intouchables » ce soir !
2. Prends ton chien avec toi ce week-end !
3. Écoute le dernier album de cette chanteuse !
4. Va chez Émilie pour son anniversaire !
5. Viens dormir chez moi demain !
6. Révisé avec moi pour le contrôle de maths !.

Phonétique

Les sons [s] et [z]



Piste 31

A. Écoute et observe les mots. Entraîne-toi à les prononcer à voix haute.

[s] français - salut - citron - saucisse - situation - bonsoir

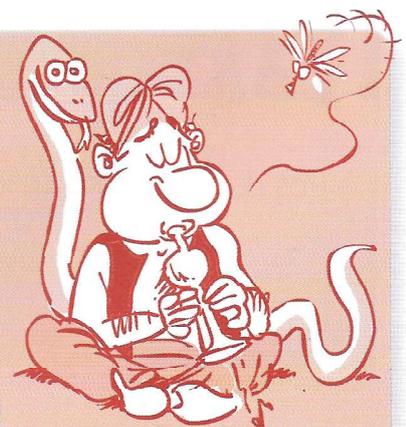
[z] cousine - chaise - maison - Lise - pose



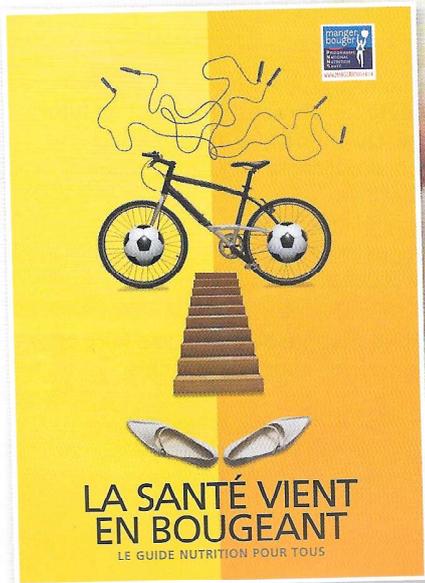
Piste 32

B. Écoute ces mots et entoure la bonne réponse.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
[s] [z]									



En France et dans beaucoup de pays francophones, il existe des campagnes de prévention à destination des adolescents pour les sensibiliser à des problèmes de santé ou des mauvaises habitudes.



a) Observe ces affiches. Quels sont les thèmes de ces campagnes de prévention ?

- L'alimentation
- Les dangers d'Internet
- L'activité physique
- La sécurité routière
- Les troubles auditifs

b) Est-ce que ces thèmes te paraissent importants ?

Recherche une campagne de prévention dans ton pays et présente-la à la classe.

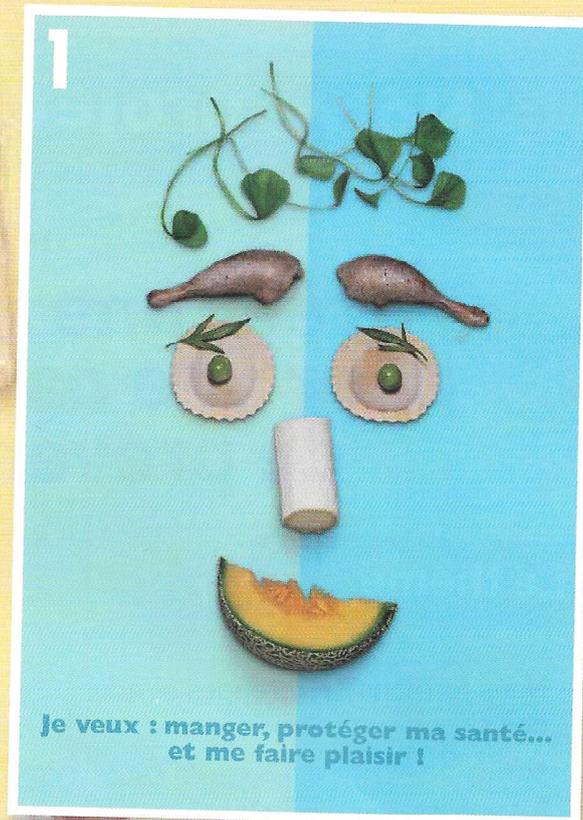


J'ai tendance à manger entre les repas

TON ALIMENTATION, ELLE EST COMMENT ?

L'alimentation, c'est très important pour être en forme. Voici des aliments qui sont bons pour ta santé et qui composent un repas équilibré : des féculents comme les pâtes, de la viande, des fruits et des légumes et un produit laitier.

- a) Est-ce que tu penses que tu as une alimentation équilibrée ?
- b) En groupes, sur ce modèle, dessinez 2 personnages à partir d'aliments (ou faites un collage) : un personnage symbolise les bonnes habitudes et l'autre les mauvaises habitudes.



1 La routine d'Hugo

Réponds aux questions suivantes.

- a. À quelle heure se réveille Hugo ?
- b. Que mange-t-il au petit déjeuner ?
- c. À quelle fréquence se rend-il à Paris ?

2 La passion d'Hugo

a. Quelle est la passion d'Hugo ?

- les arts martiaux
- la musique
- les échecs
- les voyages

b. Qu'apprend-il dans son école ?

- la danse, les percussions et la comédie
- la danse, le chant et la comédie
- la danse, l'acrobatie et la comédie
- la gymnastique, le chant et la danse



3 Les projets d'Hugo

Réponds aux questions suivantes.

- a. Que va faire Hugo en juin ?
- b. Que va faire Hugo l'an prochain ?

Notre projet final

Créer une affiche pour une campagne de prévention

Astuce +

Pensez à la présentation de votre affiche : apportez des éléments graphiques et visuels.
Écrivez clairement et en grosses lettres.

1. Le thème

Nous formons des groupes et nous choisissons un thème :

- ▶ l'alimentation
- ▶ notre rythme quotidien
- ▶ notre santé (mal au dos...)
- ▶ notre utilisation des réseaux sociaux

Nous rédigeons une phrase d'introduction ou un slogan pour présenter notre thème.

L'alimentation

Slogan :

Manger bien, c'est manger sain !

Conseils :

- Mange des fruits et des légumes à tous les repas.
- Il faut prendre un bon petit déjeuner le matin.
- Ton goûter doit comporter un fruit et un produit laitier.

2. L'affiche

Nous rédigeons quelques conseils puis nous créons notre affiche.

Nous inventons un logo.

3. La présentation

Nous présentons l'affiche de notre campagne de prévention et nous donnons nos conseils à la classe.



ET MAINTENANT...

Est-ce que vous connaissez des campagnes de prévention sur les différents problèmes choisis ?

Conseils pratiques

- Vous pouvez faire une recherche pour vous inspirer de campagnes de prévention existantes.
- Votre campagne de prévention peut avoir un format vidéo.



Notre projet final

Préparer des cartes-jeu et jouer à Culture +

Dans cette unité, nous allons...

- situer les personnes et les objets dans l'espace
- décrire et situer un lieu
- parler de ce qu'on a fait
- raconter un voyage au passé



1 Place de la mairie

A. Observe les éléments suivants et trouve les numéros qui correspondent sur le dessin.

• Les arbres, c'est le numéro 1.

les arbres

les pigeons

la statue

le sac à dos

la poubelle

le chien

les élèves

le musée

l'appareil photo

le vélo

le touriste

le café



LE SAIS-TU ?

Voici quelques places célèbres dans le monde : la Place de la Concorde (Paris), Times Square (New York), Piccadilly (Londres), la Grand Place (Bruxelles), la Piazza San Marco (Venise), la Place Rouge (Moscou).

B. Observe à nouveau le dessin de cette place et choisis la bonne réponse.

1. Le touriste est ... la statue.
à gauche de / derrière / devant
2. La statue est ... la place.
sur / sous / au milieu de
3. Le vélo est ... la statue.
à droite de / derrière / en face de
4. La bibliothèque est ... du café.
entre / à côté / dans



Piste 33

C. Écoute les descriptions et retrouve, sur le dessin, la personne ou l'objet correspondant.

- Il est rouge et il est à gauche de l'élève blond au pantalon vert.
- C'est le sac à dos !



2 Devinettes



Lis les devinettes suivantes et devine de quel objet il s'agit. Quand utilise-t-on *le, la, les*? Que remplacent-ils?

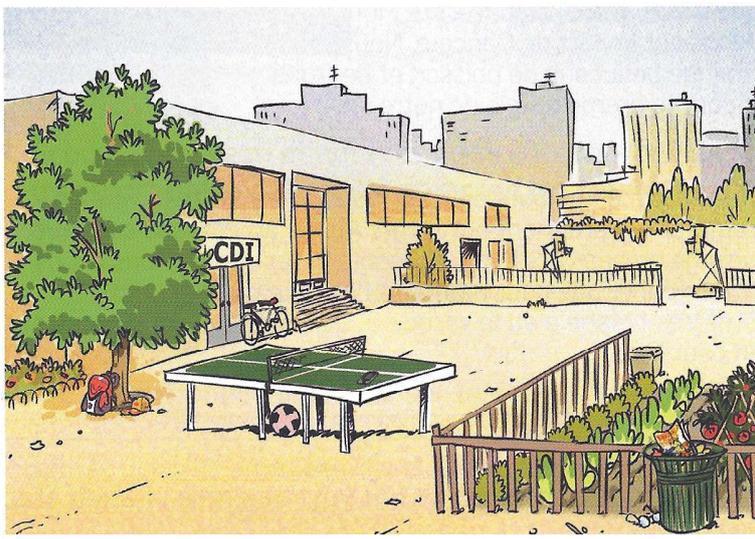
- On *la* mange le jour de l'Épiphanie.
- *La* galette !

1. On l'utilise pour envoyer des mails ou faire des recherches sur Internet.
2. On le prend tous les jours pour aller au collège. On le porte sur nos épaules, mais parfois il est trop lourd !
3. On le met dans notre sac en vacances. On l'utilise pour avoir des souvenirs.
4. Ils sont grands et verts. On les plante dans la terre.
5. On la met autour du cou quand il fait froid.

3 Aux objets trouvés



A. Observe attentivement la cour de récréation. À deux, retrouvez les 6 objets oubliés par des élèves. Vous avez 1 minute pour les trouver.



B. Vous utilisez ces objets ? Dans quelles situations ? Discutez-en à deux.

- *Mon sac à dos, je l'utilise tous les jours pour aller en cours.*



C. Écris le nom de 5 objets indispensables pour toi. Ensuite, compare avec un camarade.

Nos outils

Où est le pigeon ? Il est...



À gauche de la poubelle



À droite de la poubelle



Dans la poubelle



Sur la poubelle



Sous la poubelle



Devant la poubelle



Derrière la poubelle



Entre les poubelles



Loin de la poubelle



À côté de la poubelle

Les pronoms COD

	masculin	féminin
singulier	le/l'	la/l'
pluriel	les	

- On **le** porte tous les jours.
- On **la** met autour du cou.
- On **l'**utilise pour se promener.

+ d'activités ► p. 94-95

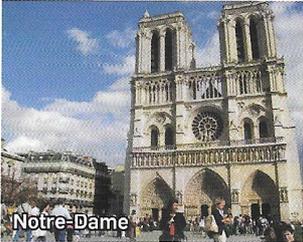
1 Le voyage en France

A. Lis ce blog. Quels lieux ont visité les adolescents ?

www.a_plus/concours/voyage_en_France.html

NOTRE TOUR DE FRANCE

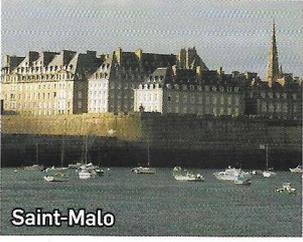
Salut ! Nous avons gagné un voyage d'un mois en France ! Mme Morel, notre professeur d'histoire, a voyagé avec nous. Découvrez le blog de notre voyage et toutes nos photos ! Simon, Alix, Marie et Gilles (élèves du collège Grasset à Genève).



Notre-Dame

Nous avons pris l'avion à Genève le 24 juillet.
Le voyage a duré 1 heure.
Nous avons visité Paris pendant deux jours : Notre-Dame, l'Arc de Triomphe, la tour Eiffel, le musée du Louvre...
Nous avons vu l'arrivée du Tour de France sur les Champs-Élysées !





Saint-Malo

Après la visite du Parc Astérix et du château de Versailles, nous avons pris le train pour Saint-Malo. Nous avons passé 4 jours en Bretagne. Nous avons découvert le Mont Saint-Michel et le port de Cancale. Nous avons mangé beaucoup de poisson et de fruits de mer pour la première fois de notre vie !





Strasbourg

Après la Bretagne, toujours en train, nous avons visité la ville de Strasbourg et le Parlement européen. Après, nous avons continué notre voyage en bus vers Lyon, Grenoble et les Alpes. Nous avons utilisé un téléphérique pour monter à l'Aiguille du Midi (3 842 mètres ! Marie a eu le vertige !). De Grenoble, nous avons pris un train pour Nice.

B. À l'aide de la carte de France (p.4), indique comment ils ont voyagé entre chaque étape.

De Genève à Paris : en avion.

C. À deux, relevez les verbes au passé composé et complétez le tableau.
Comment se forme le passé composé ?

Passé composé	
Verbe auxiliaire : présent du verbe avoir	Participe passé
Prendre nous avons	pris

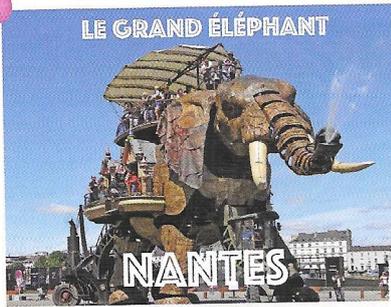
2 Les cartes postales



Piste 34

A. Écoute Simon raconter la suite du voyage à sa sœur. Observe les cartes postales et classe-les selon l'ordre de leur visite.

1



2

3



4



Piste 34

B. Écoute à nouveau et note les différents moyens de transport utilisés. Ensuite, compare tes réponses avec un camarade.

3 Le quiz des villes



A. À deux, répondez à ce quiz sur les villes françaises.

1. Trouvez une ville où on peut faire une balade en éléphant.
2. Trouvez deux endroits à visiter en Bretagne.
3. Trouvez trois villes qui peuvent se visiter en bateau.
4. Trouvez une ville où on peut prendre des cours de surf.
5. Trouvez une ville où on peut visiter un château.



B. À votre tour, créez vos propres questions et proposez votre quiz à un camarade.

Nos outils

Visiter (passé composé)

J'ai visité
Tu as visité
Il/Elle/On a visité
Nous avons visité
Vous avez visité
Ils/Elles ont visité
— Nous avons visité Paris.

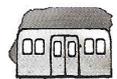
Les participes passés

Verbe infinitif	Participe passé
Visiter	visité
Voir	vu
Prendre	pris
Avoir	eu
Faire	fait
Être	été

Les moyens de transport



en bus



en métro



en voiture



en train



en avion



en bateau



en skate



à moto



à vélo



à pied

Les pronoms relatifs

— Paris est une ville **qui** peut se visiter en bateau.
— Bruxelles est une ville **où** on peut voir la Grand Place.

+ d'activités ► p. 94-95

1 La Martinique...



A. À deux, observez ces trois documents sur la Martinique. De quel type de document il s'agit ?

un extrait littéraire

un article de dictionnaire en ligne

une brochure

• Le document 1 est une brochure.

1

La Martinique t'attend... Et toi? Qu'est-ce que tu attends?

Des fruits exotiques pour des vacances gourmandes

Des eaux chaudes pour des vacances sportives

Des plages paradisiaques pour des vacances de détente

Une ambiance, des couleurs, des musiques uniques pour des vacances culturelles

2

fr.wikipedia.org

Article [Discussion](#) Lire Modifier

La Martinique

Chef lieu de département : Fort-de-France
Statut : DROM (département et région d'outre-mer)
Géographie : C'est une île. Elle est volcanique : on y trouve le célèbre volcan ; la montagne Pelée. Elle est située dans l'archipel des Petites Antilles
Population : 395 027 habitants
Superficie : 1 100 km²
Économie : agriculture (canne à sucre, bananes, ananas), tourisme
Cimat : tropical
Langues : français (langue officielle), créole (langue régionale)

3

[...] Jusqu'ici pour moi, la Martinique, c'était le paradis. 26-27 degrés dans l'air. 30 degrés dans l'eau. Des alizés pour caresser la peau. Le soleil.

Des paysages magnifiques et très différents sur une toute petite île : 64 kilomètres de long pour 22 kilomètres de large.

[...] Le surnom de la Martinique, c'est «l'île aux fleurs», Madinina dans la langue des Indiens caraïbes, les premiers habitants.

Isabelle Darras, *Dans l'œil du cyclone*, p. 27-28.



B. Lis les documents et réponds aux questions.

1. Quels types de vacances offre la Martinique ?
2. Où est située la Martinique ?
3. Quel est le climat de l'île ?
4. Quelles sont les langues parlées à la Martinique ?
5. Comment surnomme-t-on la Martinique ?



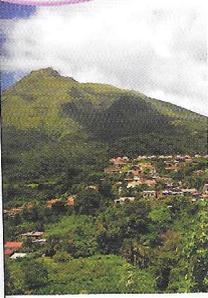
C. En groupes, choisissez un lieu et rédigez une présentation en choisissant un des modèles précédents (une brochure, un article de dictionnaire en ligne, un extrait littéraire).

2 ... c'est le paradis !

A. À deux, lisez les cartes postales et dites où ces voyageurs sont allés.

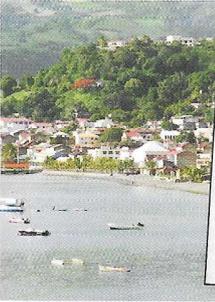
Salut,
Nous passons de très bonnes vacances chez papi et mamie à Fort-de-France. Nous sommes allés au carnaval. Hier, nous sommes allés faire de la plongée sous-marine au rocher du Diamant. Léa est sortie de l'eau mais moi je suis resté dans l'eau tout l'après-midi. Ce matin, nous sommes montés sur un bateau pour voir les dauphins et ils sont venus nager à côté du bateau.
On adore cette île !
Gros bisous !
Tom et Léa

Carte postale
Damien et Danielle Dubois
12, rue du Moulin
69000 Lyon
France



Salut les cousins !
Nous sommes arrivées il y a 3 jours à la Martinique et, tous les jours, le programme est différent. Le 1^{er} jour, nous sommes allées à la plage toute la journée. Le 2^e jour, nous sommes restées à la piscine et maman est allée au marché. Hier, nous sommes montées sur la montagne Pelée.
On vous embrasse,
Louise et Gladys

Carte postale
François et Michelle Costa
18 place Acadie
44000 Nantes
FRANCE



LE SAIS-TU ?

En français, pour indiquer l'adresse, on met le numéro avant le nom de la rue.
J'habite au 120 rue du Chalet.
Et dans ta langue ?

Nos outils

Aller (passé composé)

Je suis allé(e)
Tu es allé(e)
Il/Elle est allé(e)
On est allé(e)s
Nous sommes allé(e)s
Vous êtes allé(e)s
Ils/Elles sont allé(e)s
— Nous sommes allés en vacances.

Décrire un lieu

La population : La Martinique a 395 027 habitants.

Le climat : Le climat de la Martinique est **tropical**.

La superficie : La Martinique fait 1 100 km².

La situation : La Martinique se situe **dans** l'archipel des Petites Antilles.

La météo

Il fait ... (très) chaud

(très) froid

(très) beau

Le ciel est nuageux

Il pleut (beaucoup)

Il neige (beaucoup)

B. À deux, relevez les verbes au passé composé et complétez le tableau. Comment se forme le passé composé avec l'auxiliaire être ?

Passé composé		
	Verbe auxiliaire : présent du verbe être	Participe passé
Aller	nous sommes	allés

C. À deux, racontez où vous êtes allés en vacances la dernière fois ? Qu'est-ce que vous avez fait ?

• L'année dernière, je suis allé à Londres. Je suis allé voir Big Ben.

D. Formez deux équipes et créez des cartes « Villes » et « Pays ». Mélangez toutes les cartes puis chaque élève pioche une carte et donne un indice pour faire deviner la ville ou le pays. L'équipe qui a le plus de villes ou de pays gagne.

- C'est la ville du Parlement européen.
- C'est Strasbourg !

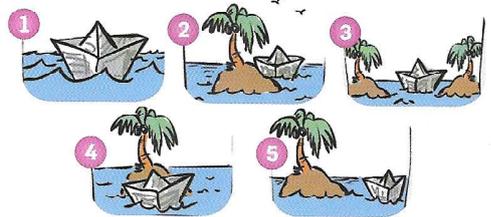
+ d'activités ► p. 94-95

1 Les prépositions de lieu

On utilise des prépositions de lieu pour situer un objet :

- dans / sur / sous
- entre / au milieu de
- à droite (de) / à gauche (de)
- devant / derrière
- près de / loin de
- là-bas / ici

A. Écris où se situe le bateau par rapport à la mer, à l'îlot ou aux îlots.



2 Les pronoms COD

On utilise le pronom complément d'objet direct (COD) pour remplacer un nom de personne ou de chose. Le COD remplace toujours un nom déterminé :

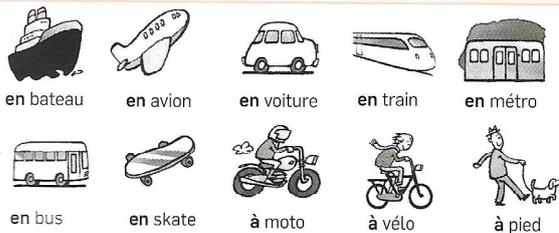
nom propre	Il aime Natacha ? Oui, il l' adore.
article défini+nom	Tu regardes la télévision ? Oui, je la regarde.
	Tu prends souvent le bus ? Oui je le prends tous les matins.
	Est-ce que tu fais tes devoirs le soir ? Non, je les fais au collège.

! Devant un verbe qui commence par une voyelle ou un h muet.
— Il ne **l'**aime pas.

B. Réponds aux questions comme dans l'exemple.

1. Est-ce que tu prends souvent le métro ?
Oui, je le prends tous les jours.
2. Est-ce que tu regardes la télé tous les jours ?
3. Est-ce que tu perds souvent tes clés ?
4. Est-ce que tu fais toujours tes devoirs ?
5. Est-ce que tu lis le journal ?

3 Les prépositions et les moyens de transport



C. Complète librement les phrases.

1. Je vais au collège...
2. Je suis allé(e) en vacances...
3. Je ne suis jamais allé(e) au collège...
4. Je vais voir mes amis...
5. Je préfère voyager...

4 Les pronoms relatifs qui et où

On utilise les pronoms relatifs pour remplacer un nom. Ils permettent de relier deux phrases simples.

Le pronom relatif **qui** est toujours sujet. Il remplace un nom de personne ou de chose.

— Je connais une femme **qui** habite au n°102.

Le pronom relatif **où** remplace un complément de lieu.

— J'ai visité la maison **où** est né Victor Hugo.

! **Qui** reste toujours **qui** même devant une voyelle ou un h muet.
— Le monsieur **qui** vient. / Le monsieur **qui** arrive.

D. Complète ces phrases avec **qui** et **où**. Puis réponds.

1. C'est le pays ... se trouve la Statue de la Liberté.
2. C'est la ville ... tu es allé en vacances.
3. C'est la première chose ... te réveille le matin.
4. C'est un pays ... tu es allé(e).
5. C'est un pays ... tu rêves d'aller.
6. C'est un film ... te fait toujours rire.

5 Le passé composé

On utilise le passé composé pour parler d'une action passée et limitée dans le temps ou pour parler d'une suite d'actions.

Il est composé de deux éléments :

un auxiliaire (**avoir** ou **être**) + un participe passé.

- Hier, nous **avons visité** le musée du Louvre puis nous **sommes allés** dans un restaurant traditionnel.

Presque tous les verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **avoir** au présent + participe passé

- Nous **avons gagné** un voyage en France. -

! Avec l'auxiliaire **avoir**, on n'accorde pas le sujet et le participe passé.

- Elles **ont visité** le château de Versailles.

Certains verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **être** :

- **les 15 verbes qui indiquent un changement de lieu ou d'état**
arriver / partir - monter / descendre - aller / (re)venir / tomber - sortir / (re)entrer - passer - retourner - rester - naître / mourir - apparaître

- **Tous les verbes pronominaux : se lever, se coucher, s'habiller...**

! Avec l'auxiliaire **être**, on accorde le sujet et le participe passé.

- Ils sont **partis** en vacances en Bretagne.
- Elles sont **allées** visiter la ville de Nantes.

Les participes passés :

Les verbes en **-er** forment leur participe passé en **-é**.

regarder → j'ai **regardé**

PARTICIPES EN -i PARTICIPES EN -is PARTICIPES EN -it

Nous avons **fini**. J'ai **pris** le train. J'ai **écrit** à Léa.
Ils ont **dormi**. Tu as **compris**. Il a **dit** oui.

E. Conjugue les verbes au passé composé.

1. Nous (prendre) ... le train pour aller à Genève.
2. Hier, Léo et Marc (partir) ... en avion pour Londres.
3. L'année dernière, vous (rester) ... tout l'hiver à Montréal ?
4. Hier soir, je (voir) ... mes parents au théâtre.
5. Elles (aller) ... au Chili pendant les vacances d'été.
6. Ils (faire) ... un gâteau au chocolat pour leur mère.
7. Carla, tu (parler) ... à Sylvie cet après-midi ?
8. Les garçons, vous (se réveiller) ... en retard comme toujours !
9. Nous (visiter) ... le Maroc l'année dernière.

F. Raconte à ton camarade.

1. ta journée d'hier
2. tes dernières vacances d'été
3. ta dernière sortie avec tes amis
4. le dernier film que tu as vu
5. ta dernière sortie en famille

G. À deux, inventez un récit de voyage original (lieu, transports, activités, etc.) et lisez-le à la classe.

Phonétique

Les sons [e] et [ɛ]



Piste 35

A. Écoute les mots suivants et répète-les à haute voix.

[e] du thé, des photos, les lapins, mes amis, aller, écoutez

[ɛ] mère, père, collègue, treize, mais, il s'appelle



Piste 36

B. Écoute ces mots et entoure le son que tu entends : [e] ou [ɛ].

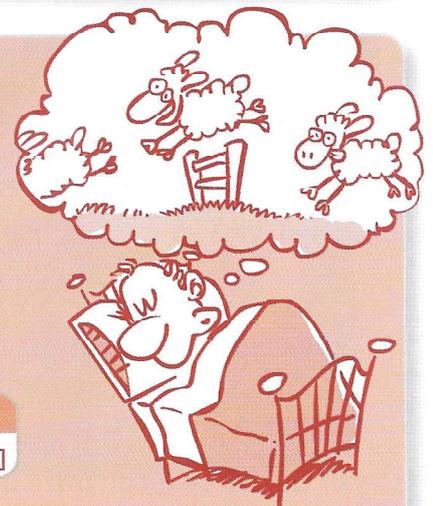
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
[e]	[e]	[e]	[ɛ]	[e]	[e]	[e]	[ɛ]	[e]							



Piste 37

C. Lis ces phrases à voix haute et souligne toutes les syllabes avec le son [e]. Ensuite, écoute et vérifie.

1. Il ne fait pas de sport.
2. Je me demande pourquoi la fenêtre est ouverte.
3. Demain, c'est mercredi.



TAHITI

Tahiti est une île de la Polynésie française située dans l'océan Pacifique. C'est une COM (collectivité d'Outre-Mer). C'est l'île la plus célèbre et la plus touristique de l'archipel.



LA TRADITION DE L'ACCUEIL

À Tahiti, on donne un collier avec des fleurs de Tiaré aux personnes qui arrivent sur l'île pour leur souhaiter la bienvenue. Le Tiaré est la fleur qui représente la Polynésie française. À la fin du séjour, on donne un collier de coquillages pour souhaiter un bon retour aux visiteurs.



TAHITI

Capitale :

Papeete

Population :

268 270 habitants (2012)

Caractéristiques géographiques :

Tahiti est une île située au centre de l'océan Pacifique. C'est la plus grande île de l'archipel. C'est une île volcanique entourée d'un récif coralien.

Langues :

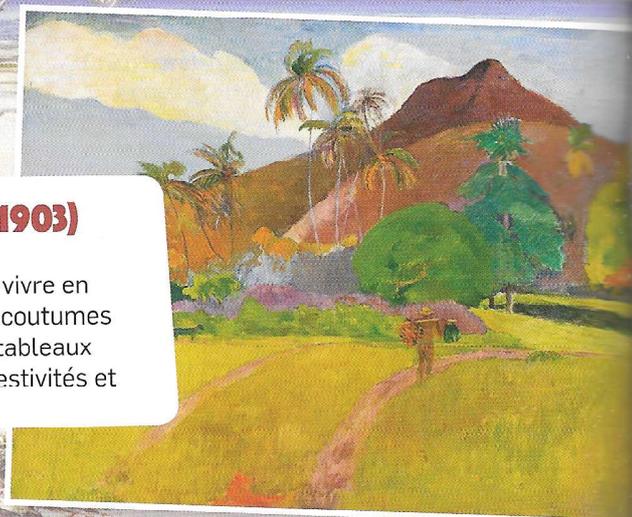
Le français est la langue officielle mais de nombreuses langues sont parlées comme le tahitien.



Femmes de Tahiti
1891, musée d'Orsay

PAUL GAUGUIN (1848-1903)

C'est un peintre français post-impressionniste. En 1891, il part vivre en Polynésie française. Il étudie les coutumes et les paysages de ce pays. Ses tableaux représentent les paysages, les festivités et les habitants de la Polynésie.

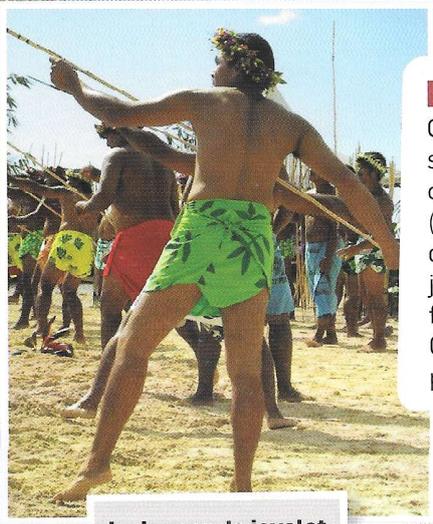


Montagnes de Tahiti
1891, The Minneapolis Institute of Arts

- Quelle est la fleur qui représente Tahiti ? Pourquoi on offre cette fleur aux personnes qui arrivent sur l'île ?
- Qu'est-ce qu'on offre aux personnes quand ils partent ?
- Est-ce que tu connais d'autres îles du Pacifique ?
- Quel tableau de Paul Gauguin tu préfères ?

Cherche sur Internet d'autres tableaux de Paul Gauguin sur Tahiti.





Le lancer de javelot

LE HEIVA

C'est un festival de danses et de sports traditionnels. Il y a des concours de danses traditionnelles (le tamure) et des défis sportifs (la course de pirogues, le lancer de javelot, la course de porteurs de fruits et la marche sur le feu). C'est un rendez-vous très important pour les Tahitiens.



Le tamure



LE POISSON CRU À LA TAHITIENNE

C'est un plat que tous les Tahitiens mangent. Du thon rouge, des carottes, des tomates, du concombre, du lait de coco et du citron. On le mange avec du riz blanc. C'est délicieux !

Recherche des informations et des photos pour les autres sports.



1 La visite guidée

Écoute et coche les bonnes réponses.

a. Que visite-t-on avec Electra ?

- Le canal de l'Ourcq.
- Les frigos.
- Le Parc de Bercy.

b. Que va-t-on découvrir avec elle ?

- Le Paris romantique
- Le Paris du *street art*
- Le Paris des années 20

2 Electra et le *street art*

a. Qui a initié Electra aux graffs ?

- Ses cousins
- Son père
- Ses amis

b. Est-ce qu'Electra fait du graff ? A-t-elle des amis qui en font ?

c. Electra nous présente son mur préféré. Qu'y a-t-il sur ce mur ?



3 L'itinéraire idéal

Citez trois moyens de transport et deux quartiers conseillés par Electra pour découvrir le *street art* à Paris.



Notre projet final

Préparer des cartes-jeu et jouer à Culture +

Astuce +

Pensez à utiliser le maximum d'éléments vus dans le livre.

1. Les thèmes

Par groupes, nous choisissons six thèmes pour créer les questions de notre jeu *Culture +*.

- ▶ Histoire ; Géographie ; Culture ; Sport ; Gastronomie ; Personnage célèbre ; Vie quotidienne ; Loisirs ; Langue (grammaire et lexique).

La classe associe une couleur à chaque thème.

2. Les questions

Nous réalisons deux cartes par thématique. Chaque carte contient :

- ▶ Un thème et sa couleur
- ▶ Une question
- ▶ Trois réponses au choix
- ▶ La solution au verso

3. Le jeu

Nous jouons à *Culture +* en suivant ces règles.

- ▶ Le premier groupe pose sa question 1 et les autres groupes devinent, puis le deuxième groupe pose sa question 1 et ainsi de suite jusqu'à la dernière carte.
- ▶ À chaque bonne réponse, le groupe gagne 1 point. L'équipe gagnante est celle qui a le plus de points.

Et maintenant...

D'après les résultats, quelles sont les spécialités de chaque groupe ?

Culture
Pour cette fête, on fait des crêpes.

A Le 14 Juillet
B L'épiphanie
C La Chandeleur

Réponse

C
La Chandeleur

Personnage célèbre
Il a un chien qui s'appelle Milou.

A Tintin
B Astérix
C Lucky Luke

Personnage célèbre

Réponse

A
Tintin

Géographie
Où se situe la Guyane française ?

A En Europe
B En Asie
C En Amérique

Sport
Pour jouer à ce sport, on utilise une raquette et une balle.

A Le tennis
B Le basket
C La danse



Conseils pratiques

- Vous pouvez réaliser les cartes sur du papier cartonné.
- Rédigez des questions claires.
- Vous pouvez amener un sablier ou un chronomètre pour contrôler le temps.

Teste tes connaissances !

Lis les phrases et choisis la bonne réponse. Puis compare avec un camarade.

- 1 - Nous ... à 8 h tous les matins.
 - a. vous levez
 - b. nous levons
 - c. levons
- 2 - Je ... à huit heures du matin.
 - a. réveille
 - b. réveillés
 - c. me réveille
- 3 - ... tu regardes la télé par jour ?
 - a. Combien de jour
 - b. Combien de temps
 - c. Combien
- 4 - Elle ne fait ... de sport. Elle n'aime pas.
 - a. souvent
 - b. jamais
 - c. de temps en temps
- 5 - Je lis ... des BD. Je préfère les romans.
 - a. souvent
 - b. toujours
 - c. rarement
- 6 - Pourquoi est-ce que Mathilde a mal ... dos ?
 - o Parce qu'elle passe trop d'heures devant l'ordinateur.
 - a. à la
 - b. aux
 - c. au
- 7 - Pour être en forme, il ... manger des fruits.
 - a. as
 - b. faut
 - c. devoir
- 8 - Si tu ... mal à la tête, tu ... arrêter de regarder la télévision.
 - a. as / dois
 - b. es / doit
 - c. as / doit
- 9 - Les enfants, ... de prendre vos livres !
 - a. n'oublie pas
 - b. n'oublions pas
 - c. n'oubliez pas
- 10 - Tu ... demain ?
 - a. vas venir
 - b. va venir
 - c. venons venir
- 11 - Vous ... demain ?
 - a. viens
 - b. venez
 - c. vient
- 12 - Ils ... au cinéma ce soir.
 - a. vas aller
 - b. va aller
 - c. vont aller
- 13 - Où sont mes baskets ? Je ne ... trouve pas !
 - a. le
 - b. les
 - c. l'
- 14 - Où est ... ? Je ne le vois pas !
 - a. mon t-shirt
 - b. mon sac à dos
 - c. mes chaussures
- 15 - Qu'est-ce que vous ... à Nice ?
 - a. avez fait
 - b. êtes allés
 - c. êtes arrivés
- 16 - J'aime voyager ... train et ... avion.
 - a. à / en /
 - b. en / en
 - c. à / à
- 17 - Elles sont ... au cinéma.
 - a. allés
 - b. allées
 - c. été
- 18 - Aujourd'hui, il fait
 - a. très beau
 - b. de la pluie
 - c. de la neige
- 19 - Le Rhône est un fleuve ... traverse la France à l'est.
 - a. où
 - b. que
 - c. qui
- 20 - C'est une ville ... il fait très froid en hiver.
 - a. que
 - b. où
 - c. qui

Note: /20

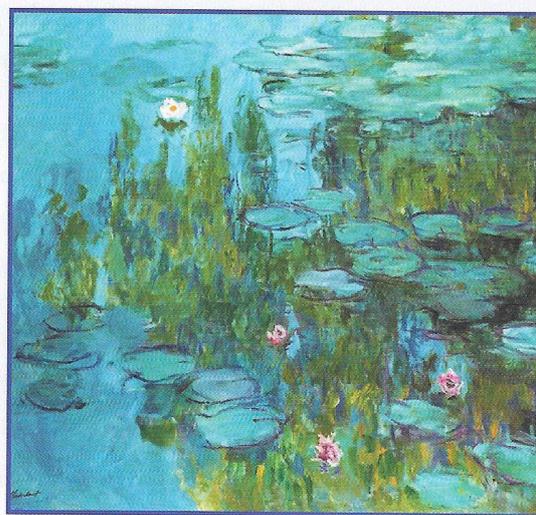
Claude Monet : un peintre impressionniste

Monet est un peintre français. Il est né le 14 novembre 1840 et il est mort le 5 décembre 1926. Son style s'appelle l'impressionnisme. Il aime peindre la nature : son jardin, son étang, son pont. « Les Nymphéas » est une série de 250 tableaux. Les fleurs et le bassin de nénuphars ont le rôle principal.

1 A. Quelles sont les couleurs dominantes dans les deux tableaux ?



Nymphéas, 1914-1917
Musée d'art de Toledo (États-Unis)



Nymphéas, 1915
La Neue Pinakothek (Allemagne)

B. Associe les mots aux dessins. Utilise le dictionnaire si besoin.

le chevalet

la toile

les pinceaux

les pots de peinture

la palette



2 Dans quels musées on peut trouver des tableaux de la série « Les Nymphéas » ?
À deux, citez 5 musées où on peut admirer les tableaux de la série « Les Nymphéas ».

Les paysages de la France

La France s'étend sur plus de 550 000 km². Elle bénéficie d'une grande diversité de climats mais aussi de paysages.

1 A. Associe les types de paysages aux photos.

une chaîne de montagnes

un fleuve

un village

une mer

un océan

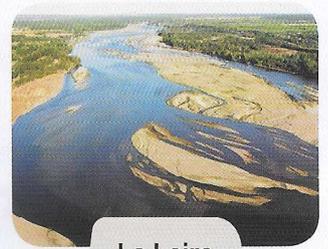
une île

un volcan

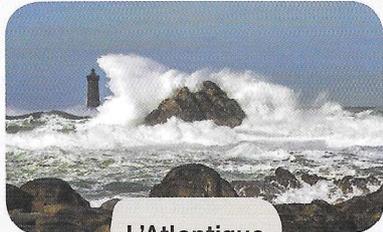
une ville



Les Alpes



La Loire



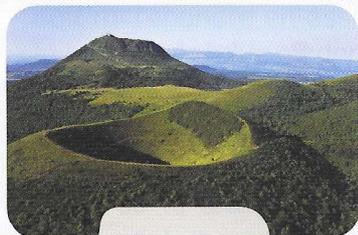
L'Atlantique



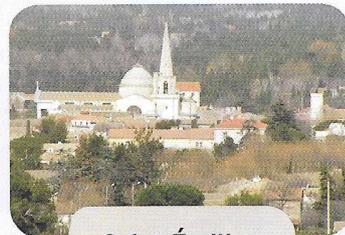
L'île de Ré



La Méditerranée



Auvergne



Saint-Émilion



Lyon

B. Maintenant, retrouve où se situent ces lieux. Aide-toi de la carte de France (p. 4).

2 A. En groupes, cherchez des exemples pour illustrer le maximum de types de paysages de votre pays (avec des photos et une légende).

B. Ensuite, présentez les paysages de votre pays à un autre groupe.