

➤ ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS

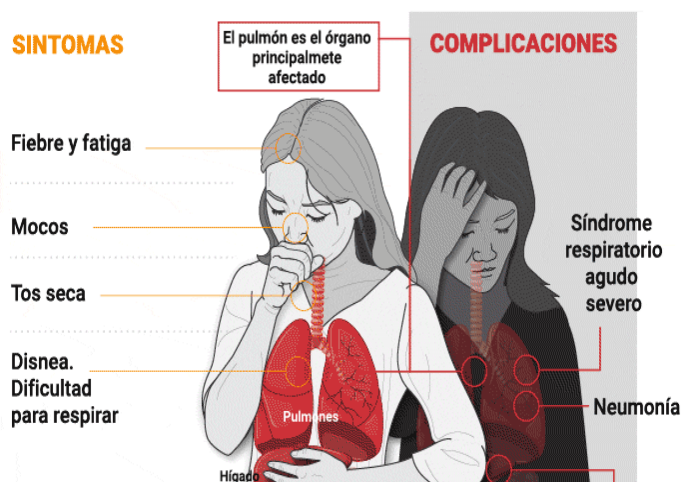
INFOBAE - Por [Francisco Reyes](#) - 2 de marzo de 2020

Coronavirus, dengue y sarampión:

Recomendaciones sobre las 3 enfermedades que tienen en vilo a la Argentina

*El Ministerio de Salud convocó a **10 expertos** para informar a la población y actualizar la información respecto a la **situación epidemiológica del coronavirus COVID-19, el dengue y el sarampión en la Argentina** en el contexto de una situación internacional en la que estas enfermedades virales presentan casos en distintas naciones y ponen en alerta a todos los sistemas sanitarios.*

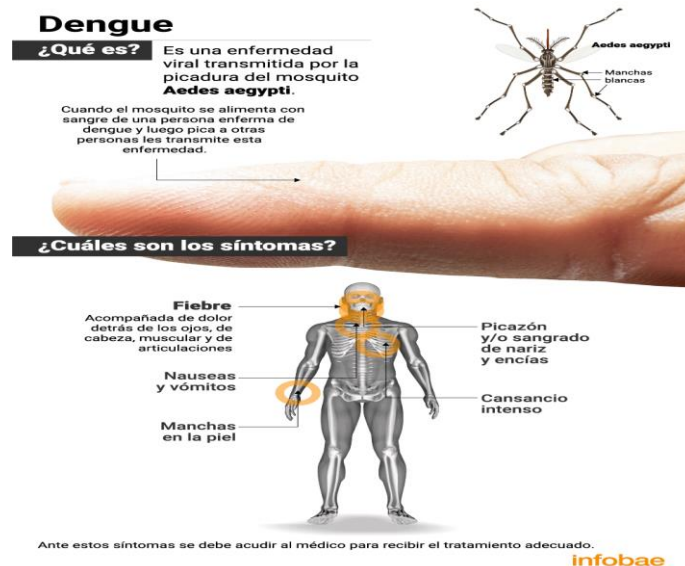
En China el número de infectados por **coronavirus COVID-19** asciende a 80.026, en Corea del Sur 4.335 y en Italia 2.036.....Vizzotti precisó que “Argentina no presenta casos de coronavirus COVID-19 y se encuentra en una etapa de contención”; asimismo sostuvo que nuestro país “está cursando el brote de sarampión más importante de los últimos 20 años, con 156 casos desde agosto de 2019 y con el primer fallecido desde 1998” y respecto al dengue detalló que “existen 680 casos



Son 680 los casos de dengue en la Argentina y se han registrado 3 muertos.

¿Qué recomiendan las autoridades? **Combatir al mosquito, el *Aedes aegypti***, vector que transmite esta enfermedad. A su vez especificaron que los esfuerzos de control de las enfermedades transmitidas por estos mosquitos se basan en **la reducción de sus lugares de cría** y no de los insecticidas aplicados. Para una mayor eficacia de las medidas de control, se requiere de la integración de las tareas domiciliarias de “descacharrado” que puedan desarrollar las personas en sus viviendas, los operativos de **eliminación de los criaderos de *Aedes aegypti* y los servicios de manejo de residuos sólidos urbanos** para su adecuada disposición final. “Cuanto menos mosquitos, menos riesgo que

Respecto a las **recomendaciones** generales para prevenir virus respiratorios -que incluyen al nuevo **coronavirus COVID-19**- los expertos recomendaron **lavarse las manos frecuentemente**, sobre todo antes de ingerir alimentos, bebidas, y luego de entrar en contacto con superficies en áreas públicas; **al toser o estornudar cubrirse la nariz y la boca con el pliegue del codo** para posteriormente lavarse las manos y por último **evitar el contacto directo con personas que tengan enfermedades respiratorias**.



se transmita el virus". No hay vacunas disponibles contra esta enfermedad.

Sarampión: "Argentina está cursando el brote de sarampión más importante de los últimos 20 años, con 156 casos desde agosto de 2019 y con el primer fallecido desde 1998".

El sarampión es una enfermedad viral altamente transmisible de persona a persona. No existe tratamiento específico para la misma, sin embargo, se dispone de una **vacuna segura, eficaz** y está incluida en el Calendario Nacional de Vacunación de Argentina a los 12 meses de vida y al ingreso escolar.

a.- Luego de la lectura comprensiva del artículo periodístico resuelve las siguientes consignas:

- 1- En el titular se menciona dos enfermedades y una noxa.Cuál es la noxa mencionada, ¿qué enfermedades puede causar?
- 2- Estas tres enfermedades comparten el hecho de ser causadas por un mismo tipo de noxa. Indica el tipo de noxa que las producen. Fundamenta
- 3- ¿En cuál de estas enfermedades interviene un vector? Menciónalo.
- 4- El año pasado clasificamos a las enfermedades en dos grupos. ¿En qué grupo las clasificas?. Fundamenta.
- 5- La transmisión de estas enfermedades se realiza por diferentes medios, coméntalas.
- 6- Relaciona cada una de estas enfermedades con uno de los siguientes términos: EPIDEMIA - ENDEMIA- PANDEMIA. Luego justifica porque realizaste dicha vinculación.
- 7- Señala acciones de prevención primaria para cada una de estas enfermedades.
- 8- ¿Sabes si se cuenta con vacunas para prevenir estas enfermedades?. ¿De qué manera actúan las vacunas?.

b.- Responden individualmente a una encuesta personal (p.51 de KORNBLIT y cols. "Salud y Adolescencia" Ed. Estrada. Bs.As, Argentina. 2008.) que indaga saberes previos acerca de los conceptos de salud, ambiente, así también como las acciones desarrolladas por cada una de ellas y los actores de la sociedad. Elaboran sus conclusiones y las registran en sus carpetas, guiándose de las siguientes preguntas:

¿Qué sectores de la sociedad se ven involucrados en esta encuesta? ¿Cuál es la actitud general de cada uno de ellos ante la problemática ambiental? ¿Por qué? ¿Cómo afecta la problemática ambiental analizada en la encuesta, a la problemática de la salud de la población?

c.- Comunican oralmente sus respuestas, y registran en sus carpetas los aportes de sus compañeros y de la docente.

d.- Analizan oralmente con la guía de la profesora, los resultados obtenidos, confrontándolos con su práctica cotidiana.

e.- Resuelven las actividades 1 y 2 de la pág. 19 (Cs. Naturales 8, 2001).

➤ UNIDAD Nº1

1.- Leer las pág. 136 y 137 (Biología 2es, 2009) del apunte y realizan las actividades:

- a) Antes de la explicación de Snow, ¿cuáles eran las teorías sobre el modo de la transmisión del cólera?
- b) ¿Cómo llegó Snow a la conclusión de que el cólera se transmitía a través del agua contaminada?
- c) ¿Cómo se manifiesta en este ejemplo la relación entre el ambiente, la contaminación y la salud?

2.- Con los conocimientos que poseen de años anteriores, intenten contestar:

- a) ¿Qué es una epidemia?
- b) ¿Qué tipo de organismo provoca el cólera?

3.- Lee las pág. 11 a 13 (La gestión integral de los RSU en la ciudad de Santa Fe, 2014) y luego:

- a) Define AMBIENTE.
- b) “Esta visión del ambiente permite dimensionar la diversidad y heterogeneidad de sus componentes y sus relaciones e interacciones”. Fundamenta la afirmación y define los términos subrayados.

4.- Individualmente leen las pp. 150 , 151 y 153 (Biología y Cs. de la Tierra, 2009) y luego:

- a) Explica el concepto de ECOLOGÍA que se desarrolla en el texto. Indica su objeto de estudio.
- b) Resuelve la actividad planteada al principio de la pág. 150.
- c) ¿Qué es el NICHO ECOLÓGICO? Diferencia y ejemplifica los términos CONDICIÓN y RECURSO.
- d) ¿Qué condiciones se consideran para determinar una CURVA DE TOLERANCIA? Clasifica las especies según su curva de tolerancia, y menciona dos ejemplos de cada una.
- e) Realiza la actividad referida en la pág. 153.
- f) ¿Qué es un ECOSISTEMA?

5.- Leer las pp 7 a 12, 15 y 16 de (Cs. Naturales 8, 2001) y definir: individuo, especie, población, comunidad, y ecosistema. Subir la imagen de un Ecosistema e indicar en ella: un individuo, una población y una comunidad.

6.- Leer las pp 166 a 170 (Biología y Cs. de la Tierra, 2009) que se anexa y luego:

- a) Definir “Trama Trófica”
- b) Diferenciar y ejemplificar Nicho fundamental y Nicho efectivo. ¿A qué se denomina Principio de Gause?
- d) Subir una imagen que represente cada uno de las siguientes relaciones interespecíficas:
 - d1) Amensalismo
 - d2) Simbiosis
 - d3) Neutralismo
 - d4) Depredación tipo ramoneador
 - d5) Depredación tipo Necrófago