



Provincia de Santa Fe

Ministerio de Educación

Escuela Normal Superior y Superior de Comercio
Nº 46

Domingo Guzmán Silva



ESPACIO CURRICULAR	Lengua Extranjera Inglés
CURSO	5to año - Turno Mañana y Noche
ORIENTACIÓN	Ciclo Orientado - Todas las modalidades
DOCENTES	Beck, Sandra - Codromaz, Karina - Licinio, Leonardo - Marchioni, Delia - Gosalbez, Nadia
AÑO	2025

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio propone crear las condiciones para que los estudiantes puedan expandir su conciencia lingüística desarrollando la competencia plurilingüe y pluricultural que permite reconocer y valorar los entornos culturales de una lengua-cultura, desde el lenguaje familiar hasta el de la sociedad en general (lengua materna), y después hasta las lenguas-culturas de otros pueblos. Una persona no tiene un repertorio de competencias diferenciadas y separadas para comunicarse, sino una competencia plurilingüe y pluricultural que incluye el conjunto de las lenguas que conoce, lengua materna, de escolarización y extranjera. En función del objetivo que los estudiantes sean capaces de comprender y expresarse en al menos una lengua extranjera, se plantea como deseable una educación plurilingüe que sitúe en planos de igualdad a las lenguas de inmigración, las lenguas de los pueblos originarios y el español como lengua materna y como lengua de escolarización. La interacción entre las lenguas contribuirá a la construcción y enriquecimiento de las competencias comunicativa, social e intercultural.

El estudiante que aprende una lengua-cultura extranjera adquiere las competencias lingüísticas y culturales respecto de cada lengua que se modifican mediante el conocimiento de la otra lengua y contribuyen a crear conciencia, práctica y capacidades interculturales.



Provincia de Santa Fe

Ministerio de Educación

Escuela Normal Superior y Superior de Comercio
Nº 46

Domingo Guzmán Silva



OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- + Identificar principios de comunicación que permitan comprenderse mutuamente, comprender el mundo y poseer un sentido de diversidad cultural y de comprensión hacia las diferentes manifestaciones culturales.
- + Comprender y ser comprendido en situaciones comunicativas sencillas, atendiendo a la información y a reglas básicas.
- + Reconocer las diferencias básicas entre la lengua escrita y otras formas de representación en la lengua extranjera.
- + Identificar ideas fundamentales en textos orales y escritos.
- + Producir textos orales y escritos usando las estrategias pertinentes.
- + Organizar información de manera clara y eficiente.

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

Unidad 1

Contenidos:

Grammar :

- Gerund (ing- form)
- Have to

Vocabulary:

- Leisure activities
- Chores at home

Unidad 2

Contenidos:

Grammar :

- Can/can't (rules)
- Too/not...enough

Vocabulary:

- Transportation
- Opposite adjectives



Unidad 3

Contenidos:

Grammar :

- Past progressive (affirmative/negative)
- Past Progressive (Questions)

Vocabulary:

- Conflict verbs
- Places in a street

Unidad 4

Contenidos:

Grammar :

- Past progressive and Simple past
- Adverbs of manner

Vocabulary:

- Natural disasters
- Adverbs of manner

METODOLOGÍAS / ESTRATEGIAS DOCENTES

+ A partir del enfoque por tareas (TBL) se proponen tareas de primera, segunda y tercera generación.

Primera generación: tareas comunicativas

Segunda generación: desarrollar habilidades comunicativas y cognitivas

Tercera generación: desarrollar proyectos (página web, biografía personal)

+ Trabajos diarios individuales y grupales.

+ Trabajos prácticos a realizar dentro y fuera del aula.

+ Uso de libro / cuadernillo de Inglés, investigación on line sobre temas variados, uso de netbooks con ejercitación variada y escucha de CDs.

+ Monitoreo del proceso de aprendizaje en su totalidad.



Provincia de Santa Fe

Ministerio de Educación

Escuela Normal Superior y Superior de Comercio
Nº 46

Domingo Guzmán Silva



CRONOGRAMA TENTATIVO

PRIMER TRIMESTRE	Unidad I
SEGUNDO TRIMESTRE	Unidad II y III
TERCER TRIMESTRE	Unidad IV

RECURSOS

Libro de texto : “Engage 2” Units 1-4
Gregory J. Manin, Alice Artusi and Helen Halliwell – Oxford University Press

- Fotocopias.
- Audio del libro
- Online extra practice

PROYECTOS

Participación en actividades culturales en las cuales los alumnos se enriquezcan con la pluralidad de los idiomas que se aprenden en nuestra Institución

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera es el resultado de un proceso que presupone el desarrollo de una competencia comunicativa acorde al nivel y que abarca tanto los aspectos cognitivos del lenguaje como los lingüísticos y paralingüísticos propios de diversas situaciones de comunicación. Esto implica que no solo se aprende un sistema sino y sobre todo el uso correcto y adecuado de la lengua.

Se evaluará al alumno como hacedor de su propio proceso de aprendizaje, el cual requiere responsabilidad y compromiso de contar con el material solicitado y de realizar las tareas asignadas en tiempo y forma como así también estudiante comprometido en el desarrollo de competencias como la comprensión y producción de textos

Instrumentos:

- Evaluaciones orales y escritas.
- Trabajos prácticos escritos.
- Autoevaluación del proceso de aprendizaje.