

TRABAJO PRACTICO N 1

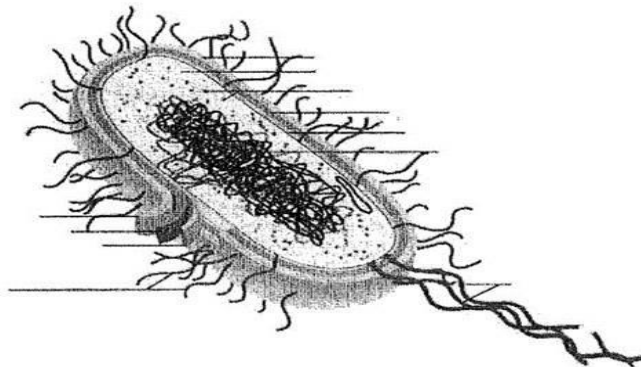
REVISION: CELULA

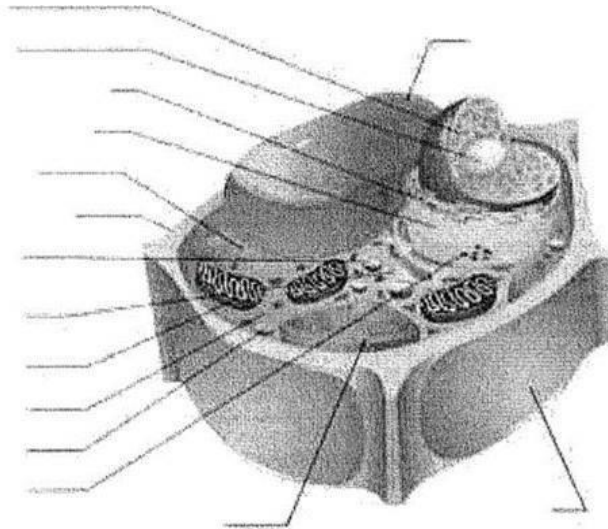
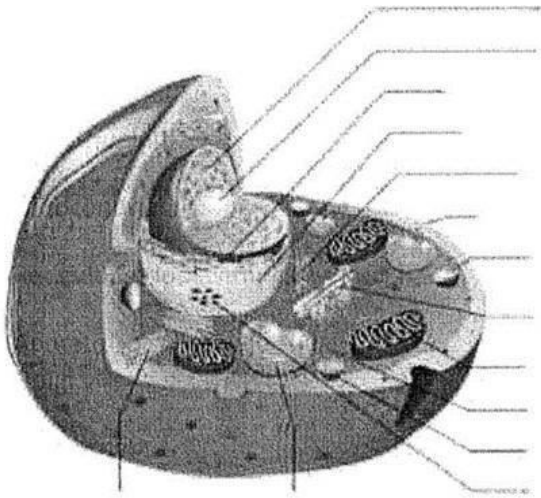
1. ¿Qué diferencias hay entre organismos unicelulares y pluricelulares? Explica y da ejemplos.
2. Así como los seres vivos tenemos algunas características comunes, las células también.
¿Qué tienen en común todas las células?
3. Y ahora que conocemos algunas cosas más sobre célula. ¿Cuál sería su definición?
4. Completa las siguientes frases:
 - A. Todos los seres vivos están formados por una o más
 - B. Cada célula contiene la información completa de los seres vivos que forman parte, la cual pasa de una generación a otra sucesivamente.
 - C. Las reacciones químicas, los procesos liberadores de energía y las reacciones de biosíntesis que realizan los seres vivos, se realizan en el..... de la célula.
 - D. Por todo lo expuesto podemos decir que “La es la unidad fisiológica de la vida”
 - E. Otra definición es “LA CÉLULA ES LA MENOR PORCIÓN DE LA MATERIA QUE CUMPLE CON TODAS LAS VITALES”.
5. Después de haber leído esta cita bibliográfica, ¿Quién fue Hooke? ¿Qué descubrió?
6. Menciona los postulados de la Teoría Celular.

Como viste, existen dos tipos de células: PROCARIOTA y EUCARIOTA.

- A) Elabora un cuadro con las diferencias entre los dos tipos de células.
- B) ¿Cuáles forman organismos pluricelulares?

Coloca las referencias:





¿Por qué hay dos tipos de células eucariotas? ¿En que difieren?

10- ¿Qué son los niveles de organización de la materia?

11-Completar las frases

Consigna: Completa con las palabras correctas.

Palabras: **células – tejidos – órganos – sistemas – organismo**

- a) Las _____ son la unidad básica de los seres vivos.
- b) Un conjunto de células similares que cumplen la misma función forma un _____.
- c) Varios tejidos que trabajan juntos forman un _____.
- d) Varios órganos que trabajan coordinadamente forman un _____.
- e) El conjunto de todos los sistemas forma el _____ o individuo.

12-Identificar el nivel de organización

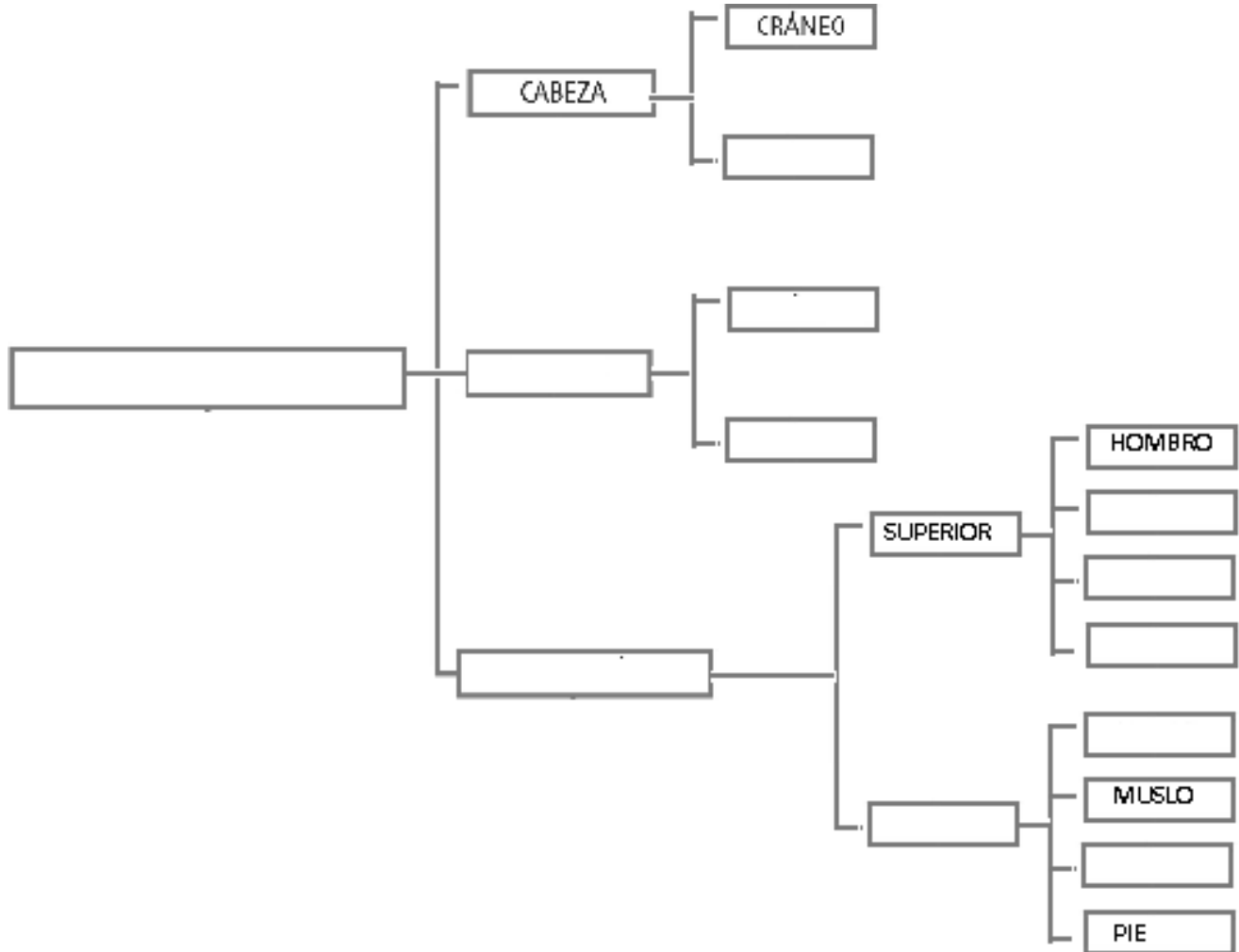
Indica a qué **nivel de organización** corresponde cada caso.

- a) Conjunto de células nerviosas que transmiten impulsos eléctricos.
→ _____
- b) Estómago.
→ _____
- c) Conjunto de órganos que participan en la digestión.
→ _____
- d) Célula muscular.
→ _____
- e) Un perro.
→ _____

TEMA: EL HOMBRE: UNIDAD MORFOLÓGICA.

ACTIVIDAD:

1. Completa el siguiente cuadro utilizando la bibliografía



2. Dibuja o pega en tu carpeta una figura humana y pinta de:

Anaranjado: el tronco

Azul: los miembros superiores

Amarillo: los miembros inferiores

Verde: la cabeza y cuello

3. Marca en el dibujo las articulaciones mencionadas en el texto: Hombro, codo y muñeca. Cadera, rodilla y tobillo.
4. ¿Qué es una cavidad? ¿En qué cavidades se encuentran los siguientes órganos del cuerpo: estómago, hígado, pulmones, corazón, riñones, cerebro, cerebelo, médula espinal, vejiga, genitales?
5. Nombra cuáles son las MEMBRANAS QUE RODEAN LAS CAVIDADES DEL CUERPO HUMANO. ¿Qué función cumplen?

6. Explica porqué el organismo humano es considerado un sistema abierto, complejo y coordinado.
7. ¿A qué llamamos homeostasis?
8. Relaciona uniendo con flechas:

Sistema digestivo
Sistema respiratorio
Sistema circulatorio
Sistema urinario
Sistema nervioso
Sistema endocrino
Sistema inmunológico
Sistema óseo
Sistema muscular
Sistema reproductor

FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

Asegura la perpetuación de la especie. No es vital para el organismo.

FUNCIÓN DE RELACIÓN

Hace posible la obtención y transformación de materia y energía.

FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

Elabora respuestas frente a los estímulos externos e internos. Coordina cada movimiento del cuerpo.

8- ¿Qué nutrientes aportan esos alimentos? Anótalos.

a- ¿Cuánta energía aportan esos alimentos por porción? Tené en cuenta que el valor energético de un alimento, es decir, la cantidad de energía que posee y aporta al organismo, se mide en kilocalorías (Kcal).

b- Compara los valores energéticos de los alimentos. ¿Son iguales? ¿De qué va a depender esos valores?

9. Investiga:

a- ¿Qué significan los octógonos negros que figuran en los paquetes de alimentos? ¿Todos los alimentos traen?

b- ¿Qué es el ASSAI Santa Fe? ¿Qué función cumple?

10-a- Consigue una etiqueta nutricional de un alimento y pégalo.

b- ¿Qué nutrientes contiene?

c- ¿Qué significa la fecha de vencimiento?

d- ¿Qué son las calorías? ¿Cómo se calculan? ¿Cuántas calorías hay en la etiqueta de nutrientes que pegaste en tu carpeta?

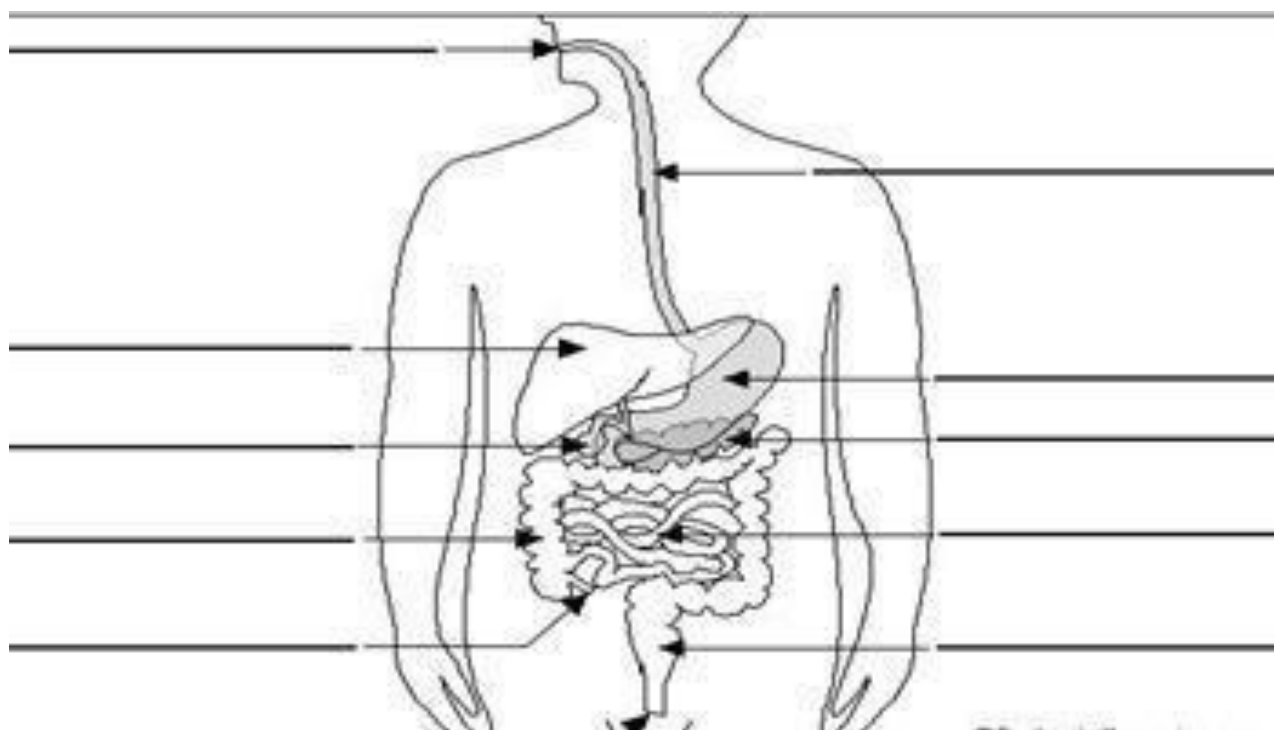
TRABAJO PRACTICO N 4

TEMA: SISTEMA DIGESTIVO

- i. Describe el trayecto de un trozo de lechuga a través del sistema digestivo humano enumerando en orden cada uno de los órganos a través de los cuales tiene que pasar.
- ii. Redacta un párrafo que resuma los pasos del proceso digestivo en el hombre. Utiliza los siguientes términos: ingestión, digestión, deglución, absorción y defecación. Especifica en qué órganos se producen las funciones mencionadas y de qué manera se llevan a cabo.
- iii. ¿En qué órgano se forma el bolo alimenticio, el quimo, el quilo y la materia fecal?
- iv. ¿Qué diferencia hay entre la digestión química y la digestión mecánica?
- v. Relaciona con flechas ambas columnas:

BOCA	Ingestión
FARINGE	Deglución
INTESTINO GRUESO	Produce el quimo
ESTÓMAGO	Produce el quilo
INTESTINO DELGADO	Común al sistema respiratorio
ANO	Absorbe nutrientes
	Forma las heces

6-Completa indicando nombre de los órganos:



7-Completar el siguiente cuadro

Glándulas Anexas	Producto	Función
Glándulas Salivales		
Hígado		
Páncreas		

TRABAJO PRACTICO N 5

TEMA: SISTEMA RESPIRATORIO

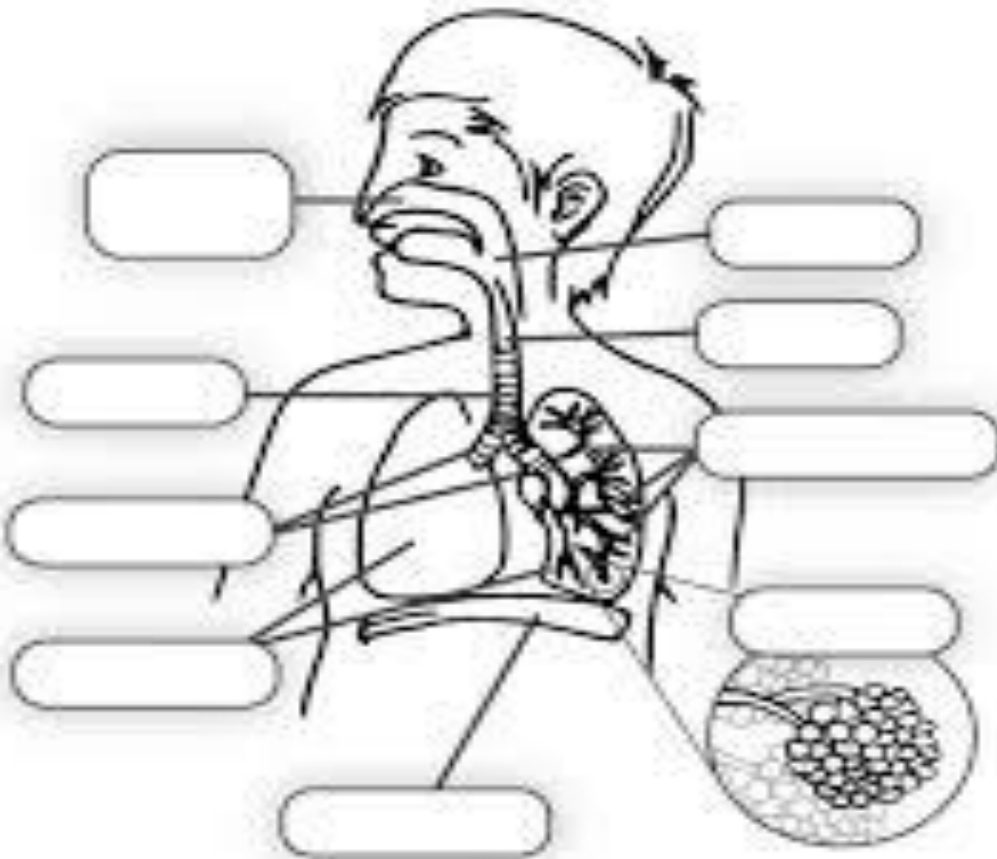
RESUELVE:

1. ¿Qué órganos forman parte del sistema respiratorio? Descríbelos e indica la función de cada uno
2. ¿Para qué nos sirve el OXÍGENO?
3. ¿Dónde se produce el DIÓXIDO DE CARBONO dentro de nuestro cuerpo, y por qué?
4. Explica el recorrido del aire desde que ingresa al sistema respiratorio, hasta llegar a los alvéolos.
5. ¿Qué son los ALVÉOLOS? ¿Dónde se encuentran y cuál es su función?
6. Diferencia los procesos de RESPIRACIÓN EXTERNA Y RESPIRACIÓN INTERNA. ¿Qué es la HEMATOSIS? Mencione en qué proceso se produce.
7. Completa el siguiente esquema.



Nombre y apellido: _____
Fecha: _____

APARATO RESPIRATORIO



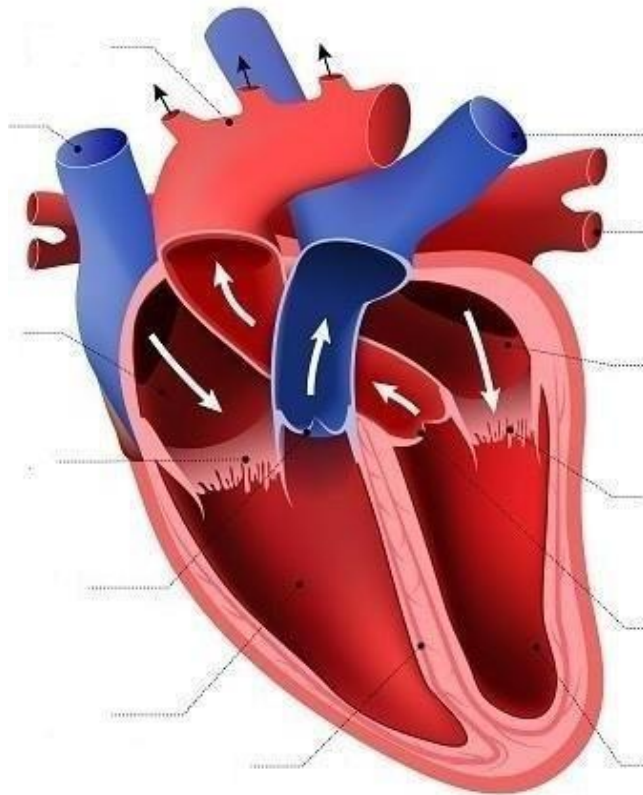
TRABAJO PRACTICO N 6

TEMA: SISTEMA CIRCULATORIO

- 1) ¿Cómo está formado el sistema circulatorio?
- 2) Nombra las funciones que cumple el sistema circulatorio en nuestro organismo.
- 3) Completa el cuadro con los componentes sólidos de la sangre:

CELULAS SANGUINEAS	NUMERO NORMAL	FUNCIÓN
GLOBULOS ROJOS o		
GLOBULOS BLANCOS o		
PLAQUETAS o		

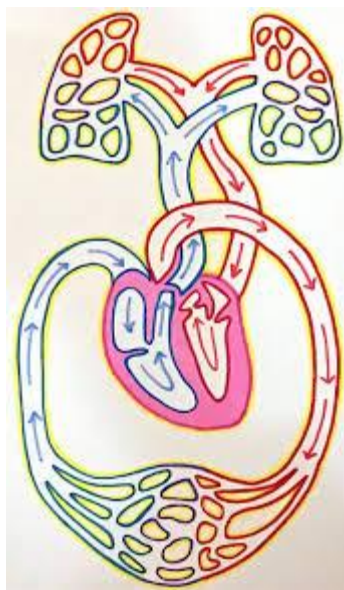
- 4) a- ¿Qué es el plasma y cómo está constituido?
- b- ¿Qué función cumple el plasma?
- 5) ¿Cuántas cavidades posee el corazón, y cómo se llaman? Indica el nombre de las estructuras señaladas.



- 6) ¿Cuántas válvulas hay en el corazón? ¿Cómo se llaman y cuál es su función?
- 7) ¿Puede la sangre del lado derecho mezclarse con la del lado izquierdo del corazón? SI – NO; ¿Por qué?
- 8) Elabora un cuadro comparativo caracterizando VENAS Y ARTERIAS.
- 9) ¿Qué son los CAPILARES y cuál es su importancia?
- 10) Circulación sanguínea: se diferencian dos circuitos: el de la circulación menor o pulmonar, y el de la circulación mayor o sistémico. Lee atentamente la bibliografía, y luego completa el cuadro:

Características a comparar	Circuito menor o pulmonar	Circuito mayor o sistémico
¿DÓNDE SE INICIA?		
¿QUÉ VASOS SANGUÍNEOS RECORRE?		
¿DÓNDE TERMINA?		
¿QUÉ FUNCIÓN TIENE?		

11- Coloca las referencias al gráfico de circuitos sanguíneos y pinta de rojo la sangre oxigenada y de azul la sangre desoxigenada.



12-a- Investiga que son los grupos sanguíneos y que significan los factores.

b- Teniendo en cuenta el siguiente cuadro, investiga que compañeros te puede donar sangre y a cuales les puedes donar tu.



GUÍA DEL DONANTE DE SANGRE

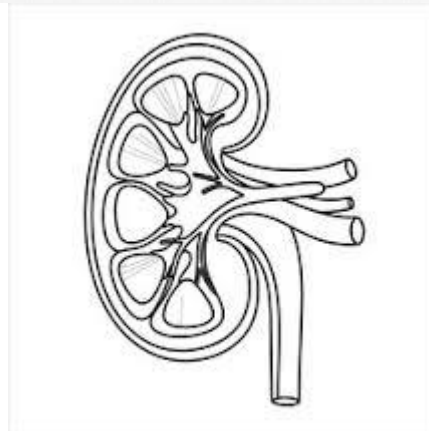
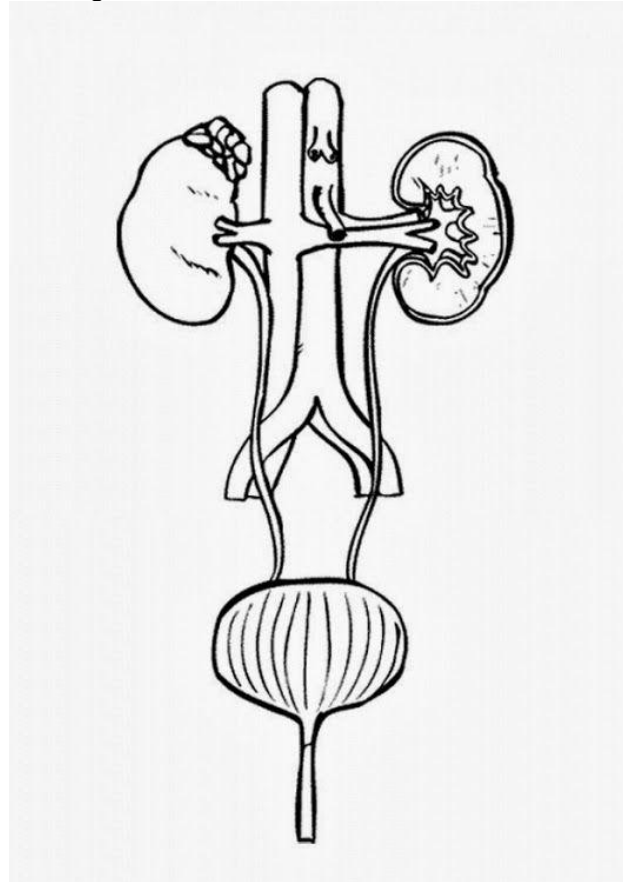


GRUPO	PUUEDE DONAR A	PUUEDE RECIBIR DE
A+	A+, AB+	A+, A-, O+, O-
O+	A+, O+, B+, AB+	O+, O-
B+	B+, AB+	B+, B-, O+, O-
AB+	AB+	TODOS
A-	A+, A-, AB+, AB-	A-, O-
O-	TODOS	O-
B-	B+, B-, AB+, AB-	B-, O-
AB-	AB+, AB-	A-, O-, B-, AB-

TRABAJO PRACTICO N 7

TEMA: SISTEMA URINARIO

1. ¿Cómo está formado el sistema urinario o excretor, y cuál es su función?
2. Describe cada uno de los órganos del sistema, en su forma y función.
3. ¿Qué es una nefrona? Descríbela.
4. ¿Cuáles son los procesos para la formación de la orina? Explica cada uno.
5. Investiga: ¿Por qué otros medios, nuestro cuerpo elimina las sustancias de desecho o impurezas?
6. Coloca las referencias a los gráficos



TRABAJO PRACTICO N 8
 TEMA: NUTRICION COMPARADA
 PARTE A

- 1- Las plantas se alimentan mediante la realización del proceso de FOTOSÍNTESIS, responde:
- ¿Cómo se lleva a cabo dicho proceso?
 - ¿A partir de qué elementos?
 - ¿Qué producto se obtiene?
 - ¿De dónde se obtiene la energía para la realización de este proceso?
 - ¿Qué organela se encarga de realizar este proceso?
 - ¿Cómo, con qué y para qué respiran las plantas?
 - Una vez obtenido el alimento, ¿cómo llega a todo el cuerpo? ¿Y si se reserva, dónde ocurre?

PARTE B

2- Todos los seres vivos se nutren, pero:

- ¿Para qué?
- ¿Cuáles son los sistemas que intervienen? Explica brevemente su función.
- Explica la relación de la nutrición que realizan los vegetales y los animales.
- Completa el siguiente cuadro, teniendo en cuenta los cambios que se observan en cada animal detallado:

SISTEMAS	GUSANOS	INSECTOS	PECES	AVES	MAMIFEROS
DIGESTIVO					
RESPIRATORIO					
CIRCULATORIO					
EXCRETOR					

PARTE C

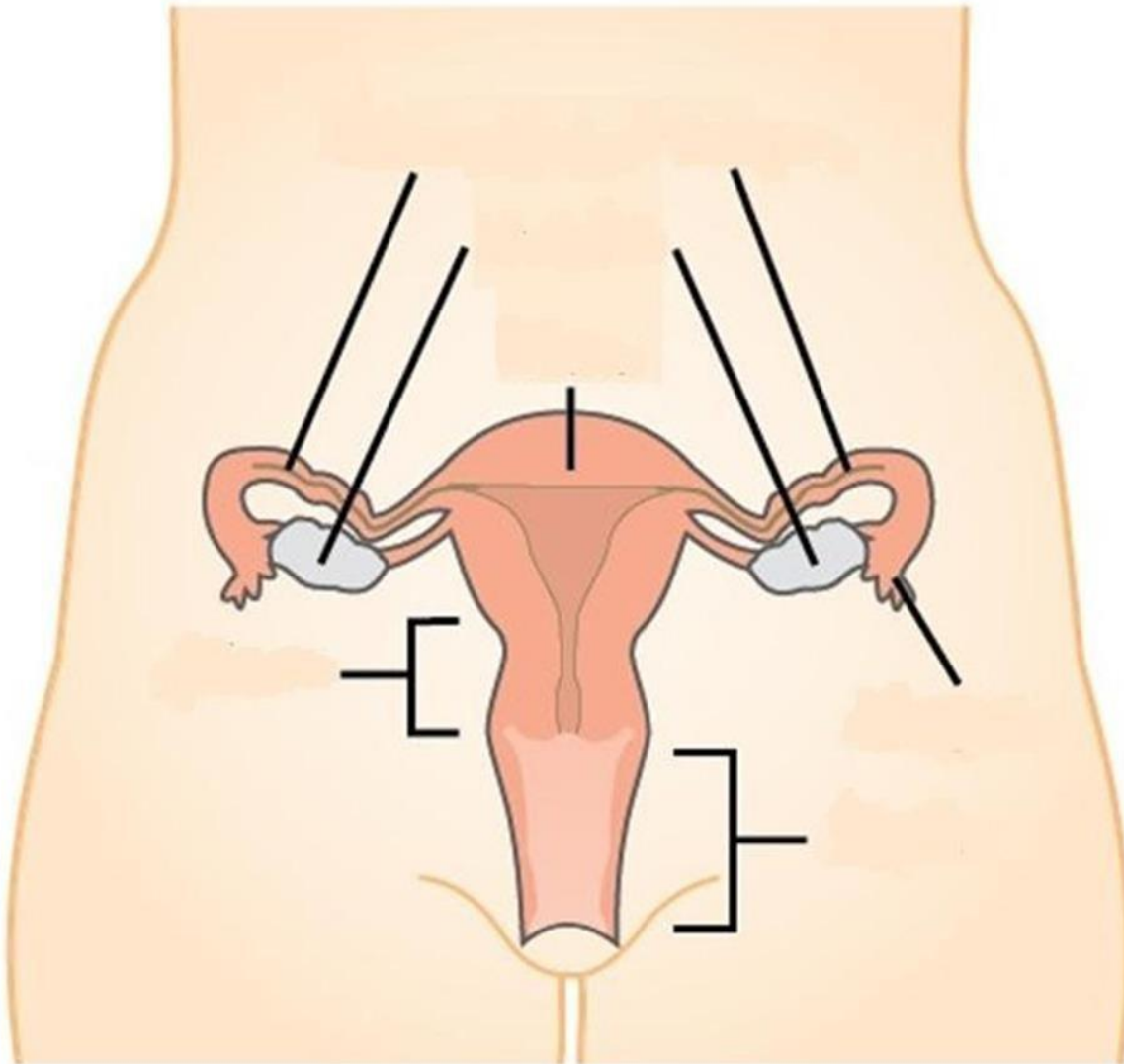
- Como ya sabemos, los organismos unicelulares están formados por una sola célula. ¿Cómo es su nutrición en el reino PROTISTA y MONERA?
- Investiguen y registren cómo se nutren los integrantes del reino FUNGI.

TRABAJO PRACTICO N 9

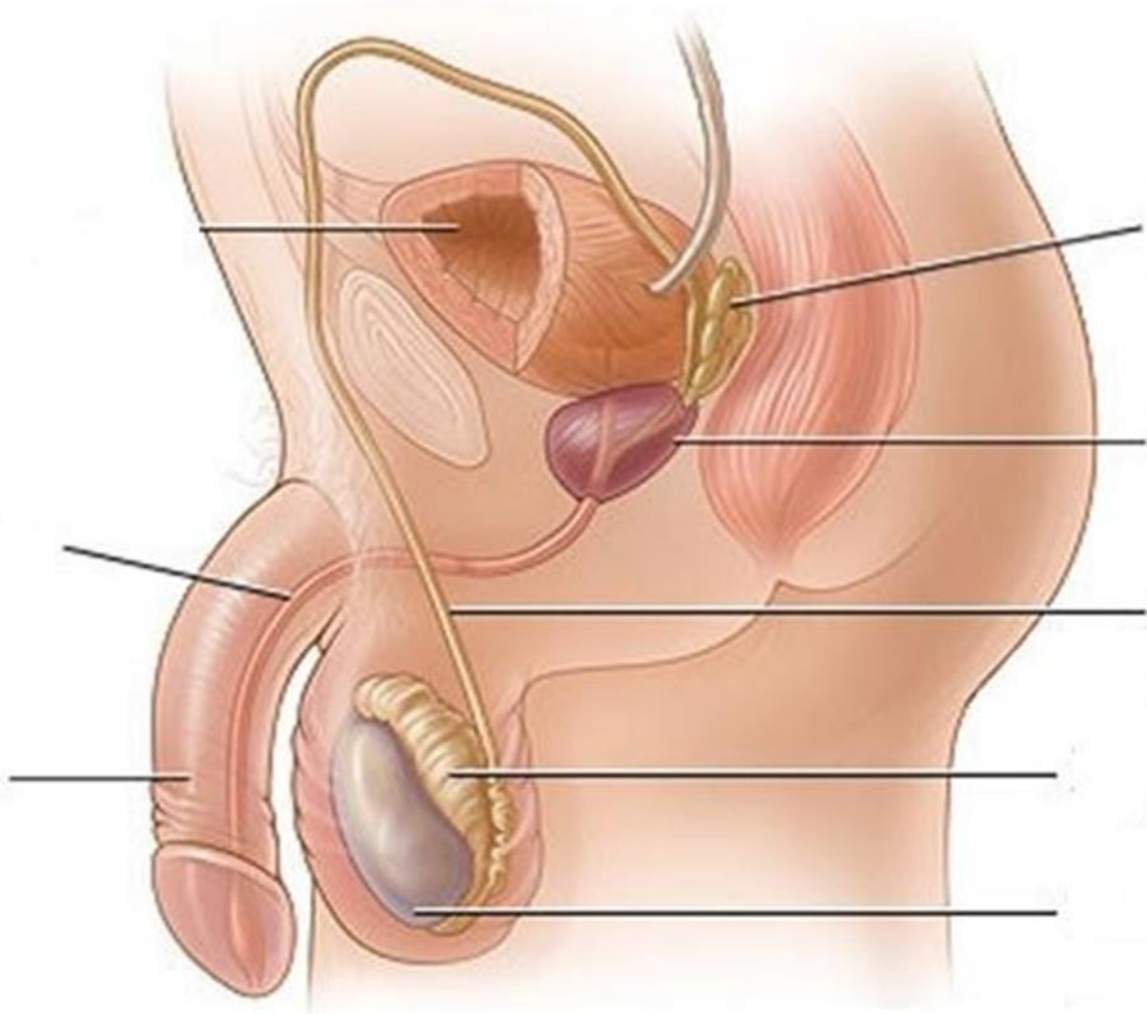
TEMA: SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO

- 1) ¿Cuántos cromosomas presentan las células humanas? ¿A qué se llama autosomas, y a qué cromosomas sexuales?
- 2) En los siguientes esquemas, coloca las referencias (nombres) que corresponden a cada estructura:

SISTEMA:



SISTEMA:



- 3) Confecciona un cuadro de dos columnas donde se referencie la ESTRUCTURA y la FUNCIÓN de cada órgano del sistema reproductor femenino y masculino.
- 4) Con respecto al sistema reproductor masculino:
 - a- ¿A qué edad aproximadamente se inicia la producción de espermatozoides y la actividad hormonal de los testículos? ¿Bajo la estimulación de qué hormona?
 - b- Enuncia modificaciones anatómicas y fisiológicas que se producen en el varón a partir de dicha edad.
 - c- Dibuja un espermatozoide e indica sus partes.
 - d- Averigua qué significan los siguientes términos: erección – eyaculación – circuncisión – criptorquidia – eunuco – hernia inguinal – fimosis – espermatograma – vasectomía.
- 5) Con respecto al sistema reproductor femenino:
 - a- Confecciona un gráfico que sintetice el ciclo reproductor femenino. Señala los días del ciclo en los que existen mayores probabilidades de embarazo si hay coito. Realiza una síntesis de cada etapa.
 - b- Averigua qué significan los siguientes términos: menarca – menopausia.

TRABAJO PRACTICO N 10
TEMA: NOXAS Y BARRERAS DE DEFENSA DEL ORGANISMO

- 1- ¿A qué se llama NOXAS?
- 2- Clasifica las siguientes noxas:

Descarga eléctrica - piojos - monóxido de carbono - plaguicidas - Rayos X - virus VIH - desempleo - plomo
- presiones laborales - microondas - petróleo - Ruido muy fuerte - polen - cambio brusco de temperatura

- 3- Determina si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica las frases falsas.
 - a- Las enfermedades infectocontagiosas pueden llegar a constituirse en enfermedades sociales.
 - b- Las enfermedades parasitarias se deben a la falta de hábitos higiénicos adecuados.
 - c- La drogadicción y el alcoholismo son problemas que sólo afectan al individuo.
 - d- Todas las bacterias y todos los hongos son nocivos para el hombre.
 - e- La sífilis y la blenorragia son enfermedades degenerativas.
- 4- ¿Qué significa que una enfermedad es contagiosa? Nombra tres enfermedades, e indica cómo se produce el contagio en cada una de ellas.
- 5- Define lo que es un suero inmunitario y una vacuna. Luego, confecciona un cuadro comparativo y ubica las siguientes frases, según pertenezcan a VACUNA o SUERO.
 - Activan el sistema inmunológico.
 - Hacen que nuestro cuerpo produzca los anticuerpos.
 - Se colocan con el fin de curar la enfermedad.
 - Tienen acción inmediata.
 - Protegen a la persona contra futuros ataques de agentes patógenos.
 - Los anticuerpos son producidos por un animal, que antes fue expuesto al agente extraño.
 - No producen linfocitos de memoria.
 - Se producen con microorganismos muertos, o vivos pero con virulencia atenuada.
 - Producen linfocitos de memoria.
 - No estimulan la respuesta inmunológica.
 - Brindan protección de corta duración.
6. ¿A qué llamamos barreras de defensa del organismo? Indica cómo se clasifican y para qué sirven. Nombra ejemplos de cada tipo.

TRABAJO PRACTICO N 11

TEMA: E.S.I.: ESTEREOTIPOS DE BELLEZA

Un ESTEREOTIPO es un conjunto de características, muchas veces alejadas de la realidad o bien prejuiciosas, que se instalan como las más adecuadas o correctas.

Para ser “bello” o “bella” se debe poseer las características que marca el estereotipo de belleza masculina o femenina.

Además asocian lo Bello con el Éxito y la Riqueza, Sin embargo, ¿cuándo alguien es bello?

Desde el Renacimiento y hasta no hace mucho, se consideraba bellas a las mujeres más bien gordas y con caderas amplias. En cambio, la delgadez era una característica de la fealdad, vinculada con la pobreza: las personas flacas pertenecían a los sectores más desfavorecidos y no podían acceder a una alimentación abundante.

Es así como se determina que la belleza y lo considerado saludable nos remiten a un FENÓMENO SUBJETIVO que cambia de una sociedad a otra y depende de un período histórico determinado. Aparecen así los MODELOS ESTÉTICOS de lo deseable en una cultura dada. Por eso si este tema lo hablamos entre todos sobre lo que es bello y saludable escucharemos diferentes opiniones.

EL MODELO ESTETICO HEGEMÓNICO

En general, el modelo estético que predomina, el que representa el cuerpo y la apariencia “QUE TODOS QUISIERAN TENER”, es el que coincide con las características físicas que prefieren las personas de los sectores mejor posicionados en la sociedad. Este fenómeno de imposición de un modelo de belleza y salud por parte de los sectores dominantes da como resultado un modelo estético hegemónico.

Debido a la GLOBALIZACIÓN y al enorme poder de difusión de los medios masivos de comunicación, un mismo MODELO ESTÉTICO HEGEMÓNICO se impone en distintas sociedades del mundo. Además, este modelo relaciona fuertemente la delgadez con la salud. Consumir alimentos de bajas calorías no tiene solo la finalidad de cuidar la figura sino que también es visto como una manera de llevar una VIDA SANA. En el mismo sentido, realizar ejercicios físicos que modelan el cuerpo “DESEABLE” se considera una conducta capaz de allanar el camino hacia el éxito social. De igual modo, las industrias vinculadas con la imagen, como por ejemplo los productos antiage, light, etc., a través de la publicidad refuerzan y promueven modelos que relacionan la delgadez, lo sano y la pertenencia a sectores sociales privilegiados.

Así, nos encontramos con la paradoja de que la gordura que en otras épocas se vinculaba a la riqueza, en la actualidad se relaciona con el ser pobre. Si nos ponemos a reflexionar ¿cuáles son los alimentos más baratos? Los que poseen altos contenidos de hidratos de carbono de rápida absorción, como los que contienen harinas refinadas y azúcares (pan, fideos, polentas....)

A CONTINUACIÓN, RESPONDE:

- 1 - ¿Qué entendiste sobre el modelo estético de belleza?
- 2 - ¿Reconoces en nuestra sociedad algunos de ellos?
- 3 - ¿Qué características crees que tienen los modelos hegemónicos en nuestra sociedad hoy?
- 4 - Arma un collage con imágenes de diarios y revistas donde se vea representado lo anterior.
- 5 - Da tu punto de vista, respecto a esto.