

ESCUELA NORMAL SUPERIOR Y SUPERIOR DE COMERCIO N° 46

"DOMINGO GUZMÁN SILVA"

CUADERNILLO INGRESANTES AÑO 2027

MATEMÁTICA

"La Matemática es una ciencia que no sólo se basa en los números y los cálculos, sino que se constituye sobre las bases de un modo de pensar, de razonar particularmente".

Tus futuros profesores esperamos que puedas resolver esta propuesta de actividades que te hacemos, que llegues a valorar la importancia que tiene tu esfuerzo, responsabilidad y trabajo, y por sobre todas las cosas, que experimentes el placer de hacer Matemática.

Para ello es importante que cuentes con las herramientas necesarias para construir los nuevos conocimientos que desarrollaremos durante toda tu trayectoria escolar.

Las tablas de multiplicar serán el eje fundamental para que puedas avanzar en la construcción de estos conocimientos, como así también cada proceso y procedimiento de las operaciones básicas.

IMPORTANTE: NO SE USA CALCULADORA EN 1ER AÑO.

Un problema es un desafío. Resolverlo es un proceso en el que se puede tener éxito o no, pero ¡¡vale la pena intentarlo!! Nada se consigue sin esfuerzo…. Y si te equivocas, vuelve a intentarlo…

- ***TODO TU TRABAJO DEBES TRAERLO ESCRITO EN TU CARPETA EL PRIMER DÍA DE CLASES.***
- ***VOS, TU PROFESOR Y TUS COMPAÑEROS REALIZARÁN LAS CORRECCIONES EN LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO.***
- ***SE VALORARÁ TU TRABAJO EN EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO 2027***

¡¡¡¡ BIENVENID@!!!!

1) **Estudiar las tablas todos los días.**
2) **Resolver las siguientes operaciones básicas.**
   a) **34879+12864=** **c)43875 – 5487 =** **e)234+765 - 89=**
   b) **94857- (2345 + 6546)=** **d) (90000 - 58712) - 856=**
3) **Completa las siguientes tablas mentalmente.**

7	x	0	=	
2	x	11	=	
4	x	2	=	
2	x	35	=	
2	x	400	=	
5	x	5	=	
2	x	6	=	
2	x	70	=	
6	x	8	=	
2	x	9	=	
28	x	10	=	

80	x	1	=	
0	x	11	=	
40	x	20	=	
2	x	50	=	
3	x	400	=	
6	x	7	=	
20	x	6	=	
10	x	70	=	
5	x	8	=	
8	x	9	=	
15	x	10	=	

4) **Responder**

a) **Todo número multiplicado por cero es igual a …….**
b) **Todo número multiplicado por uno es igual a ……....**
c) **¿Es lo mismo 3 x 4 que 4 x 3? ¿Por qué? investigar.**
d) **¿Cuál es el resultado de multiplicar un número por 10? ¿y por 100? ¿y por 1000?**
e) **Buscar y escribir la definición de PRODUCTO.**

5) **Resuelve las siguientes divisiones, en lo posible mentalmente.**

10	:	2	=	
30	:	5	=	
12	:	12	=	
300	:	3	=	
27	:	9	=	
32	:	1	=	
79	:	7	=	
56	:	8	=	
180	:	0	=	
0	:	15	=	

100	:	20	=	
300	:	50	=	
120	:	120	=	
300	:	30	=	
270	:	10	=	
320	:	10	=	
700	:	100	=	
16	:	16	=	
8000	:	1000	=	

6) **Responder**

a) **Todo número divido por 1, tiene como resultado…….**
b) **Todo número dividido por sí mismo, tiene como resultado:…….**
c) **Si a cero lo dividimos por cualquier número, obtenemos siempre……..**
d) **Si a cualquier número lo divido por cero, el resultado será siempre……..**
e) **¿Es lo mismo 8:4 que 4:8? ¿Porqué? Investigar.**
f) **Buscar y escribir la definición de COCIENTE.**

7) Resuelve cada problema y relaciona con flechas las columnas. Realizar todos los cálculos en la carpeta.

En una caja hay tres bolsas con cuatro cuerdas rojas y seis cuerdas verdes en cada una. ¿Cuántas cuerdas hay en la caja?	3 x 4 + 6	42
En una caja hay tres bolsas con cuatro cuerdas rojas en cada una y seis cuerdas verdes sueltas. ¿Cuántas cuerdas hay en la caja?	(3 + 4) x 6	30
En una caja hay tres cuerdas rojas y cuatro bolsas con seis cuerdas verdes en cada una. ¿Cuántas cuerdas hay en la caja?	3 x (4 + 6)	27
En una caja hay seis bolsas con tres cuerdas rojas y cuatro cuerdas verdes en cada una. ¿Cuántas cuerdas hay en la caja?	3 + 4 x 6	18

Activar Windows

8) Escribir las operaciones y luego calcular

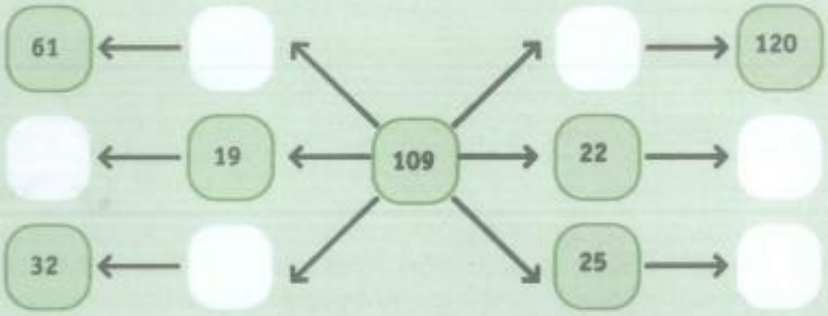
a) El producto entre 5 y 8
b) El cociente entre 64 y 8
c) El triple de 20
d) La mitad 160
e) La diferencia entre 130 y 17
f) El consecutivo de 19
g) El anterior al 64
h) El siguiente de 543
i) A ocho le sumamos el doble de 5
j) Restamos cinco al producto entre ocho y doce
k) Disminuimos en tres a la mitad de dieciséis
l) Sumamos la diferencia de nueve y seis al producto de cinco y doce
m) Multiplicamos la diferencia entre siete y cinco con el cociente entre dieciocho y tres.

Para leer y recordar

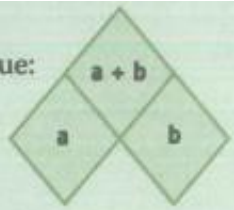
- El conjunto de los *números naturales* es $\mathbb{N} = \{1; 2; 3; 4; \ldots\}$ Tiene *primer elemento*: el 1. Si incluimos el cero, es $\mathbb{N}_0 = \{0; 1; 2; 3; 4; \ldots\}$
- Todo número natural *a* tiene su siguiente o consecutivo: $a + 1$.
- Además de utilizarlos para *contar*, los números naturales se usan para *identificar*, como en el caso de las chapas patentes de los automóviles o los números de documentos, y para *ordenar*, por ejemplo, los lugares que ocupan los equipos de rugby en la tabla de posiciones.
- Los números naturales conforman un conjunto *ordenado*, y se los representa mediante *puntos* en la recta *numérica*.

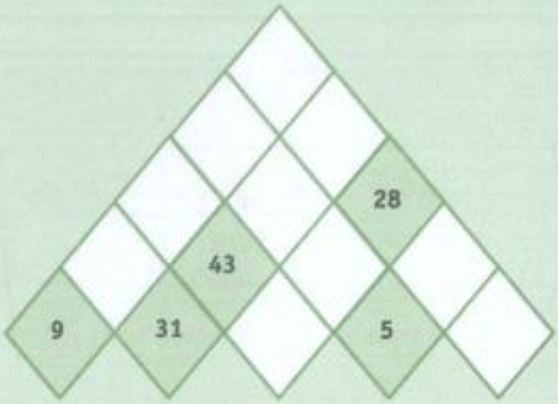


8 Completen los casilleros de acuerdo con la dirección de las flechas. Empiecen en la casilla central, sumen hacia la derecha y resten hacia la izquierda.



9 Completen con los números que faltan sabiendo que:







10 Indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, y escriban un ejemplo cuando sea posible.

a) Todo número natural tiene consecutivo. .....

b) Todo número natural tiene antecesor. .....

c) El conjunto de los números naturales tiene un último elemento. .....

d) Entre dos números naturales, siempre hay otro número natural. .....

e) El conjunto de los números naturales tiene infinitos elementos. .....

11) Completar la siguiente tabla realizando todos los cálculos en la carpeta.

a	b	a + b	a - b	b – a	a . b	a: b	b : a
36	4			X			
18	0			X		X	
	22		44	X			
0		7	X				X
		15		X	14		

¿Por qué algunos casilleros se encuentran anuladas?

Para observar — Operaciones Combinadas

Para resolver el cálculo: 2 + 3 . 5 – 14 : 2, podemos hacer así:

2 + 3 . 5 – 14 : 2 = → Identificamos los términos (los signos + y – separan términos).

= 2 + 15 – 7 = → Resolvemos multiplicaciones y divisiones.

= 10 → Por último, resolvemos sumas y restas.

12 Resuelvan.

a) 5 . 2 – 4 : 2 + 9 . 8 = ...

b) 12 : 2 + 1 + 100 : 20 = ...

c) 18 – 2 – 3 + 7 . 4 = ...

d) 2 . 6 : 2 – 3 . 0 + 15 = ...

13) Separar en términos y resolver. Controlar las respuestas que están debajo.

a) 7 x 5 + 4 + 2 - 5 =

b) 5 + 3 2 : 8 - 4 =

c) 2 5 + 1 5 : 3 + 9 =

d) 3 0 : 5 - 7 + 1 6 =

e) 5 + 7 2 : 9 - 3 =

f) 5 1 - 6 x 2 - 1 4 =

g) 1 2 x 2 - 4 : 2 =

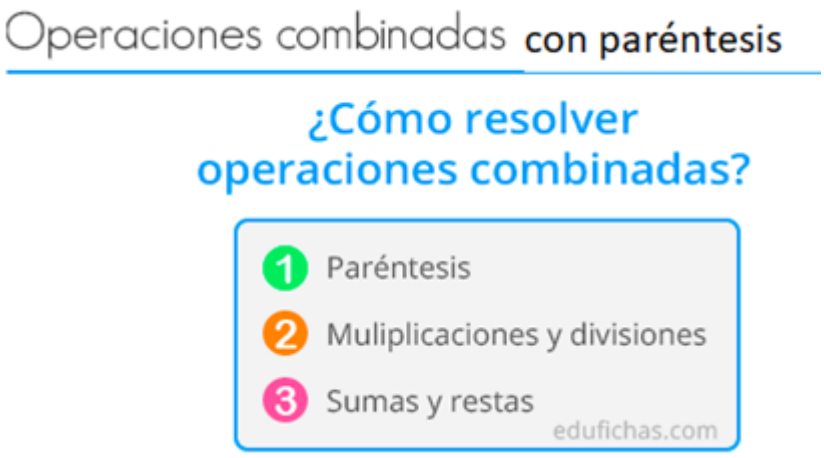
h) 3 5 : 5 + 1 2 : 6 =

i) 2 + 4 2 : 7 - 5 =

j) 6 + 3 + 8 x 9 =

Respuestas:

a) 32; b) 5; c) 39; d) 15; e) 10; f) 25; g) 22; h) 9; i) 3; j) 81



1 Resolvemos los paréntesis. Dentro de los paréntesis, aplicamos el orden: multiplicaciones y divisiones primero, sumas y restas después:

$$2+(8\times3-6)+4\times5-(28:2):2+16=$$

$$2+(24-6)+4\times5-14:2+16=$$

$$2+18+4\times5-14:2+16=$$

2 Resolvemos multiplicaciones y divisiones en orden, de izquierda a derecha:

$$2+18+4\times5-14:2+16=$$

$$2+18+20-7+16=$$

3 Por último, resolvemos sumas y retas en orden, de izquierda a derecha:

$$2+18+20-7+16=49$$

13) Separar en términos y resolver las siguientes operaciones combinadas.

a) $25+6\times(18-16)+(9\times8)=$

b) $3\times6\times2+54-(3\times3+2)=$

c) $98-45+(56:8)-(12\times2+7)=$

d) $64:8+9-(2\times3+1)\times2+35=$

e) $5+(42:7)+18-(4\times2)+46=$

f) $9+5\times8+(54:6-5)+3-12=$

g) $(89-8):9\times(40:8)+31=$

h) $12\times(7+2)+(45-32)+8=$

i) $(7\times5)\times2+4\times8-(78+15)=$

j) $81:9+12-6+(7\times9)+11=$

k) $21:3+7-5+(45:5)+9=$

l) $6+(63:7)\times2+14-(78-65)=$

m) $14\times2+4-(97-86)+45=$

n) $9\times3+(24:8)\times2=$

Respuestas:

a) 109; b) 79; c) 29; d) 38; e) 67; f) 44; g) 76; h) 129; i) 9
j) 89; k) 27; l) 25; m) 66; n) 33.